

# הוראה מתקנת

הוראה מתקנת – שלישי ערב לימור

מרצה	קוד קבוצה
<b>אבשלום לימור</b>	<b>C2701G1</b>
אופי הקורס	קוד קורס לשבתון
<b>היברידי (סינכרוני + אסינכרוני)</b>	<b>1400</b>
שעות	יום
<b>18:30-20:45</b>	<b>ג</b>
שעות פיתוח מקצועי אופק חדש	היקף שעות
<b>60</b>	<b>180</b>
תאריך סיום	תאריך פתיחה
<b>29/06/2027</b>	<b>20/10/2026</b>
גמול	ש"ש שבתון
<b>180 (עם ציון)</b>	<b>6</b>
חוברת קורס	קישור לקבוצה
<b>לחצ'י לצפייה בחוברת</b>	<b>לחצ'י להצטרפות</b>

מימון מלא למורות ומורים בשבתון, עלות לפי שווי מימון לפי ש"ש של קרן השבתון, גביה ישרה מהקרן

## תקציר

הכשרה פרקטית לאבחון וטיפול בקשיי למידה, כולל כלים דיגיטליים ומסורתיים לעבודה עם תלמידים בעלי לקויות למידה והפרעות קשב.

## מידע כללי

### מטרות הקורס:

- להכשיר מורות מורים לזהות ולתת מענה לילדים עם לקויות למידה, הפרעות קשב וקשיים לימודיים.
- לספק כלים ואסטרטגיות מעשיות לעבודה עם תלמידים בעלי קשיי למידה.
- לחזק מיומנויות הוראתיות בתחומי קריאה, כתיבה, הבנת הנקרא ומתמטיקה.
- לשלב אסטרטגיות ושיטות הוראה מותאמות וחדשניות בתהליך ההוראה, על מנת לסייע בהתמודדות עם קשיים לימודיים.
- להעניק למורים יכולת להתאים את הלמידה וההוראה לצרכים הייחודיים של כל תלמיד.

## קהל יעד

- עובדי הוראה, מורים וגננות, פעילים או בחצי שבתון
- מורות ומורים בשנת שבתון
- קיימת מגבלת הרשמה, ראה מידע נוסף

## מידע נוסף

למורים ברפורמת אופק חדש: לפני נהלי משרד החינוך, הקורס מדרגה 3 ומעלה

מטלה ראשונה: התנסות בהוראה מותאמת

העברת ערכת מעקב לתלמיד, ניתוח התוצאות, תיאור הקשיים והחוזקות של התלמיד/ה. לאחר מכן – העברת שיעורי הוראה מותאמת בהתאם להנחיות הכוללים מטרות להתקדמות, פירוט תוכן השיעור או ההתערבות שבוצעה ותיאור של החומרים הנלווים.

מטלה שניה: אסטרטגיות למידה

כיתבו רקע תיאורטי קצר על אסטרטגיות למידה הכולל הסבר מהן אסטרטגיות הוראה, מה חשיבותן ובאלו מקרים נעשה בהם שימוש. היעזרו במאמרים וברשימה הביבליוגרפית.

הציגו מקרה של תלמיד בשיעור או בעבודה פרטנית שבו נעזרתם/ באחת מאסטרטגיות הלמידה שהכרנו בהשתלמות: פרטו מדוע בחרתם באסטרטגיה זו וכיצד היא יושמה (או תיושם בעתיד).

כיתבו רפלקציה על השימוש בתכנים ובכלי האסטרטגיות השונות שנלמדו בקורס.

מטלה שלישית: מוכנות לקריאה

אתם נדרשים לכתוב מערך פעילות מקיף לטיפוח מוכנות לקראת כיתה א' הכולל: תכנון ובחירת נושא מרכזי מתוך הנושאים הנלמדים בקורס תיאור שלבי הפעילות בצורה מפורטת רפלקציה והסקת מסקנות מהקורס והשפעתו על הפרקטיקה החינוכית שלכם.

10% על הגשה מסודרת בהתאם להנחיות, 30% על חיבור לתכני השיעור והאופן שבו עקרונות הוראה מתקנת נתפסים ברמה התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של מקרה לימודי מהשדה, 30% על בניית תוכנית התערבות או מערך הוראה בהתאם להנחיות העבודה.

פירוט המפגשים

שעות	נושא	תאריך	מפגש
4 שעות זום	מבוא לקיויות למידה ואיתור מקורות הקושי הלימודי	20/10/2026	1
4 שעות זום	הפרעת קשב ופעלתנות יתר- מאפיינים ודרכי התמודדות	27/10/2026	2
4 שעות זום	עקרונות התיווך והוראה מותאמת	03/11/2026	3
4 שעות זום	אסטרטגיות: הוראה מפורשת	10/11/2026	4
4 שעות זום	התפתחות שפה	17/11/2026	5
4 שעות זום	התפתחות שפה- מושגים מרכזיים ופרקטיקות בהוראה מותאמת	24/11/2026	6
4 שעות זום	מיומנויות בבסיס רכישת הקריאה	01/12/2026	7
4 שעות זום	קריאה- הגדרות ומודלים	08/12/2026	8
4 שעות זום	הקניית קריאה	15/12/2026	9
4 שעות זום	תיאור מקרה- הוראת קריאה	22/12/2026	10
4 שעות זום	שטף ודיוק בקריאה	29/12/2026	11
4 שעות זום	קריאת בוגרים	05/01/2027	12
4 שעות זום	פרקטיקות לעבודה על שטף קריאה מתוך "קול קורא"	12/01/2027	13
4 שעות זום	אבחונים	19/01/2027	14
4 שעות זום	ערכת מעקב	26/01/2027	15

שעות	נושא	תאריך	מפגש
4 שעות זום	מיפוי ובניית תכנית עבודה- ניתוח מקרה	02/02/2027	16
4 שעות זום	אוצר מילים- לדעת מילה	09/02/2027	17
4 שעות זום	הבנת הנקרא- מודלים	16/02/2027	18
4 שעות זום	הבנת הנקרא- סוגות ומרכיבי הבנה	23/02/2027	19
4 שעות זום	אסטרטגיות הבנת הנקרא	02/03/2027	20
4 שעות זום	אסטרטגיות הבנת הנקרא	09/03/2027	21
4 שעות זום	ניתוח מקרים: פרקטיקות בהבנת הנקרא	16/03/2027	22
4 שעות זום	תיהלוך טקסט	30/03/2027	23
4 שעות זום	מתן מענה לקשיי כתיבה	06/04/2027	24
4 שעות זום	היבטים מוטוריים ועיצוב כתב	13/04/2027	25
4 שעות זום	שגיאות כתיב- ניתוח וטיפול	20/04/2027	26
4 שעות זום	הבעה בכתב- אסטרטגיות	27/04/2027	27
4 שעות זום	לקויות בתחום המתמטיקה	04/05/2027	28
4 שעות זום	הוראה מותאמת בחשבון – פרקטיקות	11/05/2027	29
4 שעות זום	הוראה מותאמת בחשבון – חקרי מקרה	25/05/2027	30
3 שעות אסינכרוני	ראשית קריאה	30/06/2027	31

שעות	נושא	תאריך	מפגש
3 שעות אסינכרוני	טיפול מודעות פונולוגית	30/06/2027	32
3 שעות אסינכרוני	פיתוח ידע אותיות	30/06/2027	33
3 שעות אסינכרוני	ניצני כתיבה	30/06/2027	34
3 שעות אסינכרוני	מכוונות לספר והבנת הנשמע	30/06/2027	35
3 שעות אסינכרוני	אוצר מילים	30/06/2027	36
3 שעות אסינכרוני	מוטוריקה עדינה וגסה	30/06/2027	37
3 שעות אסינכרוני	מוכנות רגשית	30/06/2027	38
3 שעות אסינכרוני	מוכנות לחשבון	30/06/2027	39
3 שעות אסינכרוני	תיאור מקרים הלכה למעשה	30/06/2027	40
3 שעות אסינכרוני	אסטרטגיות למידה בעל-יסודי -רבדים שונים	30/06/2027	41
3 שעות אסינכרוני	התאמה לסגנונות למידה	30/06/2027	42
3 שעות אסינכרוני	ניהול זמן ומשימות	30/06/2027	43
3 שעות אסינכרוני	תפקודי זכרון	30/06/2027	44
3 שעות אסינכרוני	אסטרטגיות לעבודה בתנאי לחץ ומורכבות	30/06/2027	45
3 שעות אסינכרוני	טיפול מוטיבציה	30/06/2027	46
3 שעות אסינכרוני	מיומנות הסיכום	30/06/2027	47

שעות	נושא	תאריך	מפגש
3 שעות אסינכרוני	ארגון המידע	30/06/2027	48
3 שעות אסינכרוני	התמודדות עם מבחנים	30/06/2027	49
3 שעות אסינכרוני	תיאור מקרה ובניית תכנית עבודה	30/06/2027	50

- בנטין, ש. (2003) פרקים בניורופסיכולוגיה. הוצאת משרד הביטחון.
- בראון, ע. (2011) מודל התפתחותי ברכישת הקריאה בעברית. ד"ש . 251, 30.
- גרינבאום, נ. ליכטר, י. (1999) קצת אחרת – לא עוד שיטת קריאה. אח, קריתביאליק.
- גלובמן, ר. ולאור, ר. (1990) לימוד קריאה כחוויה. רמות.
- לוגסיזבורוב א. (2008) קוראים ולומדים בהנאה דוד רכגולד, חולון.
- זהר, ע. (2013), ציונים זה לא הכל – לקראת שיקומו של השיח הפדגוגי, ספריית פועלים.
- חעשין מ. ח. (תשל"ט). ספר המסורת השלם. ירושלים.
- טובלי, א., ווהל, א. (1994) בעיות גדולות לילדים קטנים. בתוך: המקראה. האוניברסיטה הפתוחה, תלאביב 13.1145
- טובלי, א., פריש, י. (2014) המסע האורייני : תאוריה כבסיס למעשה ההוראה בתחומי קריאה וכתיבה הוצאת שאנן, חיפה.
- טובלי, א. (1994) שיטת הקריאה ללא מקראה. בתוך: המקראה. האוניברסיטה הפתוחה, תלאביב 16.1173
- טלמור, מ. (2003) הוראה מתקנת הלכה למעשה . הוצאת מכללת תלפיות.
- טלמור, מ. (2006) הוראה מתקנת נתמכת מחשב . הוצאת יסוד.
- כ"ץ ציפורה (1982) מעשה ההוראה. אוניברסיטת תלאביב, תלאביב.

· לוי שמעון, ש. (2015), משיקים, אומנות ההוראה בכיתות  
הכוללות תלמידים עם קשיים ועם לקויות בלמידה בהשקה  
לתחומי הדעת.

· לימור, נ. (1994) בלי סודות – תכנית להקניית ראשית  
הקריאה. בתוך: המקראה. האוניברסיטה הפתוחה, תלאביב  
15.1155

· שפירא, ר. (2001) דו"ח הוועדה להוראת הקריאה של ועדת  
החינוך של הכנסת.