

# מוכנות לכיתה א'

מוכנות לכיתה א' - שבתון

קוד קבוצה	מרצה
<b>C2754G1</b>	<b>נתנאלה בראל</b>
קוד קורס לשבתון	אופי הקורס
<b>1403</b>	<b>היברידי (זום+אסינכרוני)</b>
יום	שעות
<b>א</b>	<b>-</b>
היקף שעות	שעות פיתוח מקצועי אופק חדש
<b>30</b>	<b>30</b>
תאריך פתיחה	תאריך סיום
<b>18/10/2026</b>	<b>30/06/2027</b>
ש"ש שבתון	גמול
<b>1</b>	<b>30 (0 עם ציון)</b>
קישור לקבוצה	חוברת קורס
<b>לחצו להצטרפות</b>	<b>לחצו לצפייה בחוברת</b>

מימון מלא למורות ומורים בשבתון, עלות לפי שווי מימון לפי ש"ש של קרן השבתון, גביה ישרה מהקרן

## תקציר

קורס המקנה כלים להכנת ילדי גן לקראת המעבר לכיתה א'. המשתתפים ילמדו טכניקות לפיתוח מיומנויות חיוניות ויצירת מעבר חלק ומוצלח לבית הספר.

## מידע כללי

### מטרות הקורס

1. פיתוח יכולות הערכה – הקניית מיומנויות להערכת מוכנות ובניית תכניות התערבות לקראת כיתה א'
2. טיפוח אוריינות ראשונית – הקניית כלים פדגוגיים לטיפול מיומנויות אורייניות ראשוניות
3. הבנת תהליכי התפתחות – העמקת ההבנה בתהליכי התפתחות הקריאה והכתיבה בגיל הרך

## קהל יעד

- עובדי הוראה, מורים וגננות, פעילים או בחצי שבתון
- מורות ומורים בשנת שבתון

## מידע נוסף

על פי נהלי משרד החינוך על מנת להיות זכאים לגמול יש להשתתף ב-80% מהמפגשים, כאשר אחד מהם לפחות הוא מפגש זום. על כן שימו לב שיש בחירה בין המפגשים האסינכרוניים בקורס. לדוגמה: ניתן לבצע 7 יחידות אסינכרוניות + מפגש זום אחד, ולהיות זכאים כ"נוכחים" בקורס לגמול.

## חובות

מטלת סיכום:

אתם נדרשים לכתוב מערך פעילות מקיף לטיפול מוכנות לקראת כיתה א' הכולל:

תכנון ובחירת נושא מרכזי מתוך הנושאים הנלמדים בקורס

תיאור שלבי הפעילות בצורה מפורטת

רפלקציה והסקת מסקנות מהקורס והשפעתו על הפרקטיקה החינוכית שלכם

## מחווין

10% על הגשה מסודרת בהתאם להנחיות, 30% על חיבור לתכני השיעור והאופן שבו מוכנות לכיתה א' נתפסת ברמה התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של השדה החינוכי שבו מתבצעת העבודה, 30% על פיתוח תוכנית מוכנות או מערך שיעור בהתאם להנחיות העבודה.

פירוט המפגשים

שעות	נושא	תאריך	מפגש
3 שעות אסינכרוני	יסודות ראשית קריאה: תיאוריה ומעשה	30/06/2027	1
3 שעות אסינכרוני	פיתוח מודעות פונולוגית: כלים למורה	30/06/2027	2
3 שעות אסינכרוני	הקניית ידע אותיות: גישות ושיטות	30/06/2027	3
3 שעות אסינכרוני	טיפול ניצני כתיבה בגיל הרך	30/06/2027	4
3 שעות אסינכרוני	מכוונות לספר והבנת הנשמע	30/06/2027	5
3 שעות אסינכרוני	העשרת אוצר מילים: שיטות הוראה	30/06/2027	6
3 שעות אסינכרוני	פיתוח מוטוריקה בהקשר אורייני	30/06/2027	7
3 שעות אסינכרוני	מיומנויות נלוות לקריאה וכתביבה	30/06/2027	8
3 שעות אסינכרוני	הכנה לחשבון: קשר לאוריינות	30/06/2027	9
3 שעות אסינכרוני	ניתוח מקרים ותכנון התערבות	30/06/2027	10
3 שעות זום	פיתוח חוסן רגשי כהכנה לכיתה א'	14/06/2027	11
3 שעות זום	בינה מלאכותית ככלי להכנה לכיתה א' עם הורים ומחנכים	21/06/2027	12
3 שעות זום	משחק ככלי להכנה לכיתה א' באופן חווייתי	28/06/2027	13

בן-דוד, א., ואלון, נ. (2019). מוכנות לקריאה ולכתיבה בגן הילדים: תפיסה מערכתית. הד הגן, 66(2), 8-141.

גולדשמידט, ת., וברנע, מ. (2015). מיומנויות מוקדמות בקריאה וכתובה בגיל הרך. ירושלים: מכון מופת"

דהאן, ח., ובן-שמואל, מ. (2016). פיתוח מודעות פונולוגית בגיל הרך. אקדמיה, 8, 59-72.

פישר, ר. (2018). טיפוח אוצר המילים של ילדים בגיל הרך. הד הגן, 65(3), 26-31.

שמיר, א., ובן-אריה, א. (2017). הכנה לקראת כיתה א': היבטים התפתחותיים ופדגוגיים. אופק חדש, 22, 63-

Foorman, B. R., & Torgesen, J. (2001). Critical elements of classroom and small-group instruction promote reading success in all children. *Learning Disabilities Research & Practice*, 16(4), 203-212

Justice, L. M., & Kaderavek, J. N. (2004). Embedded-explicit emergent literacy intervention I: Background and description of approach. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 35(3), 201-211

Lonigan, C. J., Schatschneider, C., & Westberg, L. (2008). Identification of children's skills and abilities linked to later outcomes in reading, writing, and spelling. In *Developing early literacy: Report of the National Early Literacy Panel* (pp. 55-106). National Institute for Literacy

Mol, S. E., & Bus, A. G. (2011). To read or not to read: A meta-analysis of print exposure from infancy to early adulthood. *Psychological Bulletin*, 137(2), 267-296

Piasta, S. B., & Wagner, R. K. (2010). Developing early

literacy skills: A meta-analysis of alphabet knowledge and  
phonological awareness intervention studies. Reading  
Research Quarterly, 45