

הורים שמחים בחרוזים

הורים שמחים בחרוזים – שבתון

מרצה	קוד קבוצה
יעל ויזנפלד	C2713G1
אופי הקורס	קוד קורס לשבתון
היברידי (זום+אסינכרוני)	1604
שעות	יום
–	א
שעות פיתוח מקצועי אופק חדש	היקף שעות
30	30
תאריך סיום	תאריך פתיחה
30/06/2027	18/10/2026
גמול	ש"ש שבתון
30 (0 עם ציון)	1
חוברת קורס	קישור לקבוצה
לחצ'י לצפייה בחוברת	לחצ'י להצטרפות

מימון מלא למורות ומורים בשבתון, עלות לפי שווי מימון לפי ש"ש של קרן השבתון, גביה ישרה מהקרן

תקציר

קורס המשלב שירה ולמידה לשיפור הדינמיקה בין הורים לילדים ומורים לתלמידים. המשתתפים ילמדו טכניקות יצירתיות לתקשורת מיטבית ובניית יחסים חיוביים.

מידע כללי

מטרות למידה:

1. זיהוי הכוחות של הילדים – התלמידים והעצמתם
2. פיתוח סמכות הורים-מורית מתוך שייכות ואחריות
3. שימוש בכלי השירה לשם הבנת התפקיד ההורי והכוחות שבו

קהל יעד

- עובדי הוראה, מורים וגננות, פעילים או בחצי שבתון
- מורות ומורים בשנת שבתון

מידע נוסף

על פי נהלי משרד החינוך על מנת להיות זכאים לגמול יש להשתתף ב-80% מהמפגשים, כאשר אחד מהם לפחות הוא מפגש זום. על כן שימו לב שיש בחירה בין המפגשים האסינכרוניים בקורס. לדוגמה: ניתן לבצע 7 יחידות אסינכרוניות + מפגש זום אחד, ולהיות זכאים כ"נוכחים" בקורס לגמול.

מטלת סיכום:

כתיבת עבודה מסכמת (4-5 עמודים) המציגה תכנית התערבות בכיתה ובעבודה עם תלמידים לשם חיזוק הסמכות של המורה וביסוס האחריות של הילד מתוך העצמה ושייכות:

1. רקע תיאורטי המבוסס על הנלמד בקורס.

2. תיאור מקרה של תלמיד/ מצב של המורה (אמיתי או היפוטי).

3. תכנית התערבות מפורטת המציגה דרך פעולה וביסוסה על אחת היחידות בקורס.

4. רפלקציה אישית על תהליך הלמידה והיישום

מחווון

10% על הגשה מסודרת בהתאם להנחיות, 30% על חיבור לתכני השיעור והאופן שבו הורות באמצעות שירה ומוזיקה נתפסת ברמה התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של השדה החינוכי שבו מתבצעת העבודה, 30% על פיתוח סדנה או מערך מפגש בהתאם להנחיות העבודה.



פירוט המפגשים

שעות	נושא	תאריך	מפגש
3 שעות אסינכרוני	פתיחה ומטרות , מהיכן הסמכות לחנך? , הגדרת גבולות סמכות: הדרכת הורים להבנת תפקידם מול תפקיד המסגרת החינוכית וחלוקת אחריות חינוכית	30/06/2027	1
3 שעות אסינכרוני	למי סמכות לחנך? , הסדר הנכון וההובלה בחינוך	30/06/2027	2
3 שעות אסינכרוני	מהי סיבתיות , מהי מטרותיות השלכת ההבנה על פעולות הילד	30/06/2027	3
3 שעות אסינכרוני	על תנאים בהורות , האם הילד בוחר? הרחבת אפשרויות לילד	30/06/2027	4
3 שעות אסינכרוני	בחירה ביהדות , הבחירה כיסוד האדם	30/06/2027	5
3 שעות אסינכרוני	שייכות – הבנת המושג , חיזוק תחושת השייכות: כלים למורה ביצירת קשר משמעותי בין הילד, הבית ובית הספר	30/06/2027	6
3 שעות אסינכרוני	אמון- דיוק המושג , מהו חוסר אמון? , בניית אמון במשולש חינוכי: הדרכת הורים לפיתוח אמון הדדי עם המסגרת החינוכית ועם ילדיהם	30/06/2027	7
3 שעות אסינכרוני	אמון בקשר בין אחים , האמון בצד המעשי , איך מאמינים בילדים ?	30/06/2027	8
3 שעות אסינכרוני	אחריות- דיוק המושג , נשיאה באחריות , חלוקת אחריות חינוכית: הדרכת הורים להבנת תחומי האחריות השונים בין הבית למסגרת החינוכית	30/06/2027	9

שעות	נושא	תאריך	מפגש
3 שעות אסינכרוני	שיתוף פעולה בבית ובכיתה , יכולת הילד לעמוד על הרגליים בזכות עצמו , בניית מסוגלות	30/06/2027	10
3 שעות זום	שירה וחרוזה ככלי לבניית חוסן רגשי בהורות	14/06/2027	11
3 שעות זום	בינה מלאכותית ככלי יצירתי לכתיבת חרוזים והעצמת ההורות	21/06/2027	12
3 שעות זום	משחוק ככלי לחיזוק קשר הורה-ילד באמצעות חריזה ושיר	28/06/2027	13

ביבליוגרפיה

1. איפלח ת. (2010) התנהגות היא שפה. הוצאת ת' איפלח.
2. יוספסברג ד. (2015) אמון-יחסי הורים ילדים בגישת שפר. הוצאה עצמית.
3. עומר ח. (2008) הסמכות החדשה. הוצאת מודן.
4. פוקס שבתאי א. בלנק ש. (2004) הורים טובים מידי. הוצאת כנרת, זמורה- ביתן.