

משחקולוגיה חינוכית מקוצר

משחקולוגיה חינוכית מקוצר – סמסטר ב'

קוד קבוצה	מרצה
C27104G1	מור קנדי
קוד קורס לשבתון	אופי הקורס
1701	היברידי (סינכרוני + אסינכרוני)
יום	שעות
ד	09:00-10:30
היקף שעות	שעות פיתוח מקצועי אופק חדש
60	60
תאריך פתיחה	תאריך סיום
ש"ש שבתון	גמול
2	60 (0 עם ציון)
קישור לקבוצה	חוברת קורס
לחצ'י להצטרפות	לחצ'י לצפייה בחוברת

מימון מלא למורות ומורים בשבתון, עלות לפי שווי מימון לפי ש"ש של קרן השבתון, גביה ישרה מהקרן

תקציר

פיתוח מיומנויות משחק חינוכי ליצירת שיעורים ופעילויות חווייתיות, המשלבות משחקים פיזיים ודיגיטליים, להגברת עניין, מעורבות, למידה ערכית והתפתחות רגשית וחברתית של הלומדים.

מידע כללי

מטרות:

המורה יכיר את עקרונות המשחוק ואת ההבדל בין "סתם פעילות" לבין משחוק חינוכי.

נבין המורה יתנסה במשחקי למידה קיימים מסוגים שונים: פיזיים ומקוונים.

המורה ידע לבנות משחקים באמצעות מחוללי משחקים פשוטים ומדהימים.

המורה ילמד ליצור תוכניות משחוק-חינוכי ברמה מקצועית כדוגמת חדרי בריחה

קהל יעד

- עובדי הוראה, מורים וגננות, פעילים או בחצי שבתון
- מורות ומורים בשנת שבתון

מטלת סיום:

1. הגשת יחידת הוראה ממושחקת הכוללת: מטרות היחידה, קהל יעד ולפחות 3 מערכי שיעור שבכל מערך שיעור יהיה לפחות משחק אחד.

בכל משחק- קישור/ קובץ המשחק (במידה ויש), פירוט האלמנטים המשחקיים והסבר על חוקי המשחק.

2. רפלקציה על לימודי התעודה- תוך התייחסות לשאלות הבאות:

– מה היו הציפיות שלך מהקורס והאם הם התגשמו?

– מה הדבר המשמעותי שלקחת מהקורס?

– מה היית ממליצה לשנות או להוסיף לקורס בשנה הבאה?

– מה יישמת מהקורס?

וכל דבר נוסף שתמצאו להוסיף

מחווון

10% על הגשה מסודרת בהתאם להנחיות, 30% על חיבור לתכני השיעור והאופן שבו משחקולוגיה חינוכית נתפסת ברמה התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של השדה החינוכי שבו מתבצעת העבודה, 30% על פיתוח משחק חינוכי או מערך שיעור משולב משחוק בהתאם להנחיות העבודה.

פירוט המפגשים

שעות	נושא	תאריך	מפגש
2 שעות זום	מפגש אוריינטציה- הכרות עם מערכת הקורסים הדיגיטלית, משחקי הכרות ותיאום ציפיות.	לא נקבע	1
4 שעות זום	ההבדל בין משחק למשחוק. למה כדאי להפוך את המשחוק לחלק בלתי נפרד מהשיעורים	לא נקבע	2
4 שעות זום	דרכים לתרגול חשיבה יצירתית	לא נקבע	3
2 שעות זום	היכרות עם מודל המשחוק- איך אפשר להפוך כל שיעור למשחק	לא נקבע	4
4 שעות זום	איך אפשר להכניס לכיתה משחקי קופסה, ולהתאים אותם לצרכים שלנו.	לא נקבע	5
2 שעות זום	משחקי חוץ: זום שיתופי ורעיונות כיצד לקחת את הלמידה החוצה	לא נקבע	6
4 שעות זום	הכרות עם מגוון מחוללי משחקים כגון- מחוללי תשבצים, רביעיות, בינגו ועוד, ואיך ניתן לשלבם בכיתה.	לא נקבע	7
2 שעות זום	היכרות עם האתר קאנבה ואיך יוצרים בו משחקים	לא נקבע	8
4 שעות זום	עקרונות משחקי מסלול + בניית משחקי מסלול פיזיים	לא נקבע	9
2 שעות זום	איך ניתן לרתום את כולם למשחק ואיך מוודאים שכולם הפנימו את החומר? נעמוד על מגוון דילמות ואיך אפשר לפעול.	לא נקבע	10
4 שעות זום	הכרות עם מגוון אתרים שמאפשרים לשחק משחקי חשיבה, ואפשרויות לשילובם בכיתה.	לא נקבע	11
4 שעות זום	אפשרויות להכנסת משחקיות בתוך מצגת פאוור פוינט	לא נקבע	12

שעות	נושא	תאריך	מפגש
4 שעות זום	הכרות עם מגוון אתרים לבניית משחקים אונליין, והתנסות בשימוש בהם עם תלמידים בכיתה או בבית.	לא נקבע	13
4 שעות זום	הכרות עם מגוון כלים דיגיטליים לבניית הגרלות ומשחקי מזל ושילובם בשיעורים כאלמנט משחקי מלהיב ומייצר מוטיבציה.	לא נקבע	14
2 שעות זום	הכרות עם מגוון תוכנות למשחקי חידונים כך שכל תלמיד יכול לשחק עם הנייד/ האיפד שלו	לא נקבע	15
4 שעות זום	הכנת חידון רב משתתפים	לא נקבע	16
2 שעות זום	הכנת משחקים בעזרת בינה מלאכותית	לא נקבע	17
4 שעות זום	חדרי בריחה פיזיים ודיגיטלים	לא נקבע	18
2 שעות זום	סיכום הקורס- הצגת התוצרים המרכזיים של כל אחת ושיתוף בחוויות המשחק המוצלחות שהיו במהלך השנה	לא נקבע	19

ביבליוגרפיה

ארבל, ח', לחמן, ד', אפשטיין, נ', קאופמן, ה', קבילינסקי ב"נ (2011). למידה באמצעות משחקים. אאוריקה, 32, אוניברסיטת תל אביב.

זיוון, ש' (2019). משחק בחינוך: הגדרות, דרכי יישום ותובנות ירושלים: יוזמה – מרכז לידע ולמחקר בחינוך.

יעקבי, ב' (2019). לומדים לשחק – חינוך משחקי כמעשה של חירות (עמ' 103-33). תל אביב: רסלינג.

