

פדגוגיה של חוסן

פדגוגיה של חוסן - שבתון

קוד קבוצה	מרצה
C2722G1	ד"ר דניאל ניקריטין
קוד קורס לשבתון	אופי הקורס
2402	היברידי (זום+אסינכרוני)
יום	שעות
א	-
היקף שעות	שעות פיתוח מקצועי אופק חדש
30	30
תאריך פתיחה	תאריך סיום
18/10/2026	30/06/2027
ש"ש שבתון	גמול
1	30 (0 עם ציון)
קישור לקבוצה	חוברת קורס
לחצו להצטרפות	לחצו לצפייה בחוברת

מימון מלא למורות ומורים בשבתון, עלות לפי שווי מימון לפי ש"ש של קרן השבתון, גביה ישרה מהקרן

תקציר

קורס המציג כלים ותיאוריות לבניית חוסן אישי וקהילתי במסגרת החינוכית. המשתתפים ילמדו אסטרטגיות להתמודדות עם אתגרים ומשברים בחיי היומיום בבית הספר.

מידע כללי

מטרות הקורס:

למידת מושגים ועקרונות הכרוכים במצב חירום ודרכי התמודדות עימם בכיתה

למידת מושגים ועקרונות הכרוכים בהשתקמות והתאוששות ודרכי התמודדות עמם בכיתה ומעבר לה

למידת מושגים ועקרונות לאורח חיים מיטבי ודרכי הישום שלהם בכיתה ומעבר לה.

למידת מושגים ועקרונות לאורח חיים מצמיח ושואף ודרכי הישום שלהם בכיתה ומעבר לה.

קהל יעד

- עובדי הוראה, מורים וגננות, פעילים או בחצי שבתון
- מורות ומורים בשנת שבתון

מידע נוסף

על פי נהלי משרד החינוך על מנת להיות זכאים לגמול יש להשתתף ב-80% מהמפגשים, כאשר אחד מהם לפחות הוא מפגש זום. על כן שימו לב שיש בחירה בין המפגשים האסינכרוניים בקורס. לדוגמה: ניתן לבצע 7 יחידות אסינכרוניות + מפגש זום אחד, ולהיות זכאים כ"נוכחים" בקורס לגמול.

מטלת סיכום:

1. ניתוח סיטואציה והיעזרות בכלי חוסן:

א. צינו מקרה שבו הייתם מעורבים, יחד עם ילד. ה. או מתבגר. ת. בחרו מקרה שבו שאלת החוסן היתה רלוונטית.

נסו לפרט – מה איפיין את הסיטואציה, מה היה האתגר ומה במאפייניו של הילד קשור ליכולתו להתמודד/לא להתמודד עם הסיטואציה. השתדלו לפרט גם היבטים רחבים יותר- מי האנשים, מי המשאבים ומה האפשרויות השונות להתמודדות עם הסיטואציה.

ב. הציגו לפחות שני כלים/תובנות מתוך הקורס שלמדנו – שעשויים לעמוד לרשותכם, על מנת לסייע לילד.

2. העלאת שני עמודים לדוגמה, מתוך יומן המסע.

בחרו שני עמודים מתוך יומן המסע שמילאתם, ושתפו אותי כאן.

3. רפלקציה: אודה על כתיבת רפלקציה קצרה לגבי הקורס – תכנים, דרכי למידה ותקשורת ועוד היבטים.

מחווין

10% על הגשה מסודרת בהתאם להנחיות, 30% על חיבור לתכני השיעור והאופן שבו פדגוגיה של חוסן נתפסת ברמה התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של השדה החינוכי שבו מתבצעת העבודה, 30% על פיתוח מערך שיעור או תוכנית בהתאם להנחיות העבודה.

פירוט המפגשים

שעות	נושא	תאריך	מפגש
3 שעות אסינכרוני	מבוא – הגדרת החוסן, מהי פדגוגיה של חוסן ואיך לומדים בקורס?	30/06/2027	1
3 שעות אסינכרוני	מצב משברי- מאפיינים, מודל תיאורטי, וכלים להתמודדות והתערבות	30/06/2027	2
3 שעות אסינכרוני	מודל מעש"ה וגשר מאחד	30/06/2027	3
3 שעות אסינכרוני	הדהוד הנלמד לאור אירועי התקופה והמצב	30/06/2027	4
3 שעות אסינכרוני	להתחיל ללכת – יציאה והשתקמות לאחר משבר.	30/06/2027	5
3 שעות אסינכרוני	שגרה מיטיבה – עקרונות לשגרה מיטיבה ומאפשרת צמיחה.	30/06/2027	6
3 שעות אסינכרוני	אתגרי המיסוך וה VUCA – אתגרים אישיים ורגשיים בעידן הנוכחי	30/06/2027	7
3 שעות אסינכרוני	חיברות וחברים	30/06/2027	8
3 שעות אסינכרוני	להתחיל לעוף – גריט, מסוגלות ועוד עקרונות לתנועה ומוטיבציה	30/06/2027	9
3 שעות אסינכרוני	הדהוד הנלמד בעולמי האישי והפדגוגי	30/06/2027	10
3 שעות זום	מודלים של פדגוגיה של חוסן בכיתה ובבית הספר	14/06/2027	11
3 שעות זום	בינה מלאכותית ככלי תומך בפדגוגיה של חוסן	21/06/2027	12

שעות	נושא	תאריך	מפגש
3 שעות זום	משחוק ככלי בפדגוגיה של חוסן	28/06/2027	13

1. אהרן אנטנובסקי, (1998) המודל הסלוטוגני כתיאוריה מכוונת בקידום הבריאות, מגמות, 1-2, 170-181
2. אורן ארגז, (2016), חינוך קונטמפלטיבי, מודעות קשובה ופדגוגיות התבוננות: מבט על, גילוי דעת, 9, 71-104
3. אנג'לה דאקוורת, (2017) גריט, תל אביב: מטר
4. לביא, ת' ושות' (2006). הצעה להתערבות ממוקדת, קצרת מועד במצבי חירום. אוחזר מתוך:
[s/Shefi/HerumLachatzMashber/herum/HitarvutMemukedetBeHerum.htm?wbc_purpose=Basic](https://www.shefi.ac.il/HerumLachatzMashber/herum/HitarvutMemukedetBeHerum.htm?wbc_purpose=Basic)
5. מולי להד, (1999) מודל החוסן הרב ממדי ושימושו ברמת הפרט, הקבוצה והארגון. אוחזר מתוך:
[.il/EducationCMS/Units/Shefi/HerumLachatzMashber/herum/BasicPh.htm](https://www.shefi.ac.il/EducationCMS/Units/Shefi/HerumLachatzMashber/herum/BasicPh.htm)
6. מרטין סליגמן (2000) ילדות אופטימית, תל אביב: עם עובד
7. אבי עשור (2004), בית ספר מצמיח: בית ספר התומך בצרכים נפשיים ומקדם קשב לעצמי ולאחר, בתוך: בית הספר העתידי (עורך: רוני אבירם), מסדה. תל אביב.
8. אורית לוי-פלדמן, (2020) ממחנך לחונך: המורה הטוב למאה העשרים ואחת, גילוי דעת, 16, 43-69
9. קלינגמן, א'. התערבות מערכתית מונעת בעת אסון וטראומה. אוחזר מתוך:
[ducationCMS/Units/Shefi/HerumLachatzMashber/herum/ManuatAson.htm](https://www.shefi.ac.il/EducationCMS/Units/Shefi/HerumLachatzMashber/herum/ManuatAson.htm)
10. מרדכי רוטנברג, (2010), מבוא לפסיכולוגיה של הצמצום, ראובן מס
11. Deci, E., & Ryan, R. (Eds.), (2002). Handbook of self-determination research. Rochester, NY: University of Rochester Press

Farchi, Moshe, Gidron, Yori , (2010) The Effects of .12
"Psychological Inoculation" Versus Ventilation on the
Mental Resilience of Israeli Citizens Under Continuous
War Stress, The Journal of Nervous and Mental Disease,
198, 382-384

Richardson, Glenn E. (2002). "The metatheory of .13
resilience and resiliency". Journal of Clinical
Psychology. 58 (3): 307–32