

# הסיור הלימודי ושילובו בהוראה - אילת יום המלח

הסיור הלימודי ושילובו בהוראה מאלת לים המלח - שבתון

מרצה	קוד קבוצה
<b>נהוראי אליקים</b>	<b>C2711G1</b>
אופי הקורס	קוד קורס לשבתון
<b>היברידי (זום+אסינכרוני)</b>	<b>2410</b>
שעות	יום
-	<b>א</b>
שעות פיתוח מקצועי אופק חדש	היקף שעות
<b>30</b>	<b>30</b>
תאריך סיום	תאריך פתיחה
<b>30/06/2027</b>	<b>18/10/2026</b>
גמול	ש"ש שבתון
<b>30 (0 עם ציון)</b>	<b>1</b>
חוברת קורס	קישור לקבוצה
<b>לחצ'י לצפייה בחוברת</b>	<b>לחצ'י להצטרפות</b>

מימון מלא למורות ומורים בשבתון, עלות לפי שווי מימון לפי ש"ש של קרן השבתון, גביה ישרה מהקרן

## תקציר

קורס חווייתי ומהנה, שיפגיש אותך עם אתרי המדבר המרתקים של ישראל: מאילת ועד ים-המלח. תוך כדי קבלת ידע וכלים לשילוב הסיור הלימודי בתוכנית הלימודים של כל מורה.

## מידע כללי

### מטרות למידה:

1. הבנת החשיבות והערך החינוכי של סיורים לימודיים בארץ ישראל.
2. פיתוח מיומנויות לתכנון וביצוע סיורים לימודיים אפקטיביים.
3. יישום שיטות להטמעת חוויות הסיור בתהליך הלמידה הכיתתי.

## קהל יעד

- עובדי הוראה, מורים וגננות, פעילים או בחצי שבתון
- מורות ומורים בשנת שבתון

## מידע נוסף

על פי נהלי משרד החינוך על מנת להיות זכאים לגמול יש להשתתף ב-80% מהמפגשים, כאשר אחד מהם לפחות הוא מפגש זום. על כן שימו לב שיש בחירה בין המפגשים האסינכרוניים בקורס. לדוגמה: ניתן לבצע 7 יחידות אסינכרוניות + מפגש זום אחד, ולהיות זכאים כ"נוכחים" בקורס לגמול.

## חובות

מטלת סיום:

תכנון סיור לימודי הכולל:

1. רציונל פדגוגי המבוסס על הנלמד בקורס.
2. תיאור מפורט של מסלול הסיור ונקודות העניין.
3. תכנון פעילויות חינוכיות לפני, במהלך ואחרי הסיור.
4. התייחסות לשיקולי בטיחות וניהול סיכונים.
5. הצעות לשילוב הסיור בתכנית הלימודים הכיתתית.

## מחווון

10% על הגשה מסודרת בהתאם להנחיות, 30% על חיבור לתכני השיעור והאופן שבו הסיור הלימודי ככלי הוראה נתפס ברמה התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של השדה החינוכי שבו מתבצעת העבודה, 30% על תכנון סיור לימודי מלא בהתאם להנחיות העבודה.

פירוט המפגשים

מפגש	תאריך	נושא	שעות
1	30/06/2027	ים המלח – היכרות עם האזור מבוא ללמידה חוץ-כיתתית	2 שעות אסינכרוני
2	30/06/2027	הכירו את המדבר – גיאוגרפיה והיסטוריה של ארץ ישראל	2 שעות אסינכרוני
3	30/06/2027	קומראן ומגילות ים המלח – עקרונות בתכנון סיור לימודי	2 שעות אסינכרוני
4	30/06/2027	הצילו את ים המלח – שילוב טכנולוגיה בסיורים לימודיים	2 שעות אסינכרוני
5	30/06/2027	עין גדי – הקניית ערכי שמירה על הטבע והסביבה	2 שעות אסינכרוני
6	30/06/2027	מצדה – גבורה ערכים ומורשת בסיור	2 שעות אסינכרוני
7	30/06/2027	שטפונות בים המלח – בטיחות וניהול סיכונים בשטח	2 שעות אסינכרוני
8	30/06/2027	הרקע הגיאוגרפי והגיאולוגי להרי אילת – למידה בין- תחומית באמצעות סיור לימודי	2 שעות אסינכרוני
9	30/06/2027	ההיסטוריה של אילת – פדגוגיה של מקום ולמידה משמעותית	2 שעות אסינכרוני
10	30/06/2027	כל הדרכים מובילות לאילת – תכנון פעילויות חינוכיות בסיור	2 שעות אסינכרוני
11	30/06/2027	גבולות העיר אילת – הערכה ומשוב בסיורים לימודיים	2 שעות אסינכרוני
12	30/06/2027	מבצע עובדה – ערכי רעות וחלוציות	2 שעות אסינכרוני
13	30/06/2027	החי והצומח בהרי אילת – אדם סביבה וטבע	3 שעות אסינכרוני
14	30/06/2027	האקולוגיה של מפרץ אילת – קיימות ומערכות חיים	3 שעות אסינכרוני

שעות	נושא	תאריך	מפגש
3 שעות זום	סיורים לימודיים כחויית חוסן והעצמה אישית	14/06/2027	15
3 שעות זום	בינה מלאכותית להעשרת סיורים לימודיים וחויית הלמידה	21/06/2027	16
3 שעות זום	משחוק במהלך סיור לימודי – העמקת הלמידה החווייתית	28/06/2027	17

1. אוריון, נ' (2003). למידה בסביבה החוץ-כיתתית. האוניברסיטה הפתוחה.
2. בן-צבי, ד' ופרומן, א' (2015). סיורים וטיולים במערכת החינוך. משרד החינוך.
3. גל, א' ושומרון, ד' (2011). תכנון וארגון של סיורים לימודיים. מכון מופ"ת.
4. דרום, ד' (2018). פדגוגיה של מקום: למידה משמעותית בסביבה הקרובה. הוצאת הקיבוץ המאוחד.
5. טל, ט' (2016). חינוך סביבתי וחינוך לקיימות. מכון מופ"ת.
6. יששכר, ג' (2012). מדריך לטיולים חינוכיים בישראל. משרד החינוך.
7. לוי, ש' ורגב, ח' (2019). למידה מבוססת מקום: תיאוריה ופרקטיקה. מכון מופ"ת.
8. סמיט, י' (2017). בטיחות בטיולים ובפעילויות שטח. הוצאת א.ח.
9. פלד, י' (2020). שילוב טכנולוגיה בסיורים לימודיים. הוצאת רמות.
10. קליין, ש' ויעקובי, ח' (עורכים) (2014). לטייל עם התנ"ך: מדריך לסיורים לימודיים. יד יצחק בן-צבי.