

# חקר וסקרנות

חקר וסקרנות- שבתון

מרצה	קוד קבוצה
<b>נהוראי אליקים</b>	<b>C2749G1</b>
אופי הקורס	קוד קורס לשבתון
<b>היברידי (זום+אסינכרוני)</b>	<b>2419</b>
שעות	יום
—	<b>א</b>
שעות פיתוח מקצועי אופק חדש	היקף שעות
<b>30</b>	<b>30</b>
תאריך סיום	תאריך פתיחה
<b>30/06/2027</b>	<b>18/10/2026</b>
גמול	ש"ש שבתון
<b>30 (0 עם ציון)</b>	<b>1</b>
חוברת קורס	קישור לקבוצה
<b>לחצ'י לצפייה בחוברת</b>	<b>לחצ'י להצטרפות</b>

מימון מלא למורות ומורים בשבתון, עלות לפי שווי מימון לפי ש"ש של קרן השבתון, גביה ישרה מהקרן

## תקציר

קורס המקנה כלים לטיפול סקרנות וחקר מדעי בגיל הרך ובכיתות הנמוכות. המשתתפים ילמדו שיטות להעצמת הסקרנות הטבעית של ילדים ועידוד חשיבה מדעית.



## מידע כללי

### מטרות הקורס:

1. היכרות עם גישות חינוכיות שונות באשר למהותה של הסקרנות בגילאי הילדות.
2. קבלת כלים מעשיים לפיתוח סקרנות וחקר.
3. תכנון תהליכי חקר בשיטות שונות בגן ובבית הספר.
4. שימוש בכלים טכנולוגיים לקידום האוריינות המדעית.
5. הבנת אופן ההשפעה של היכולת המדעית בגיל הרך על הצלחה חברתית בעתיד

## קהל יעד

- עובדי הוראה, מורים וגננות, פעילים או בחצי שבתון
- מורות ומורים בשנת שבתון

## מידע נוסף

על פי נהלי משרד החינוך על מנת להיות זכאים לגמול יש להשתתף ב-80% מהמפגשים, כאשר אחד מהם לפחות הוא מפגש זום. על כן שימו לב שיש בחירה בין המפגשים האסינכרוניים בקורס. לדוגמה: ניתן לבצע 7 יחידות אסינכרוניות + מפגש זום אחד, ולהיות זכאים כ"נוכחים" בקורס לגמול.

מטלת הקורס:

תכננו תהליך חקר עם ילדים, בהתאם לעקרונות שנלמדו בקורס.

א. ציינו את נושא החקר ואת התאמתו לשלב ההתפתחותי של הילד.

ב. הסבירו כיצד יצרתם את "פער הידע" בתחילת התהליך והאופן שבו הדבר השפיע על

סקרנותו של הילד. כל זאת, בהתבסס על הידע התאורטי שנלמד בקורס.

ג. הסבירו כיצד תהליך החקר שלכם בנוי באופן שמתאים לאוכלוסיות שונות (רקע, מעמד

ומגדר).

ד. רפלקציה על התהליך: החל משלב בניית התוכנית וכלה בתגובות הילד.

מחווון

10% על הגשה חיצונית בהתאם לכללים, 30% על חיבור לתכני השיעור והאופן שבו פיתוח חקר וסקרנות נתפסים ברמה התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של השדה החינוכי שבו מתבצעת העבודה, 30% על פיתוח תוכנית לעידוד חקר וסקרנות בהתאם להנחיות העבודה.



שעות	נושא	תאריך	מפגש
3 שעות אסינכרוני	הוראת המדעים בגן הילדים: דרכים ושיטות, ניצני אוריינות מדעית בגן הילדים, שיטות קונוונציונליות ואלטרנטיביות, חשיפה לתוכניות חיצוניות	30/06/2027	6
3 שעות אסינכרוני	בניית סביבה מעודדת חקר וסקרנות, שימוש בסביבה הקיימת, בזמן ובמקום, באופן שמזמן חקר מדעי, תכנון ויצירה של סביבות לימודיות מעודדות חקר	30/06/2027	7
3 שעות אסינכרוני	חקר מדעי, סקרנות וטכנולוגיה, כיצד ניתן להסתייע בטכנולוגיה ובמדיה לטיפול הסקרנות, וממה כדאי להיזהר?	30/06/2027	8
3 שעות אסינכרוני	יצירתיות ואמנות אל מול חקר וסקרנות, האם המדען- המהנדס שונה מהותית מהאומן היוצר? כיצד ניתן להשתמש בכלים אמנותיים לטיפול חקר וסקרנות מדעית?	30/06/2027	9
3 שעות אסינכרוני	חקר מדעי, סביבה ואקולוגיה, כיצד לתווך לילדים את נושא האקולוגיה והקיימות – כלים פרקטיים ודוגמאות, כיצד לעודד מודעות סביבתית כחלק מתהליך פיתוח החקר והסקרנות, הטכנולוגיה בשימוש האדם: לטוב ולרע	30/06/2027	10
3 שעות זום	תהליכי חקר כמפתחי חוסן בקרב ילדים	14/06/2027	11
3 שעות זום	שימוש בבינה מלאכותית לטיפול חשיבה מחקרית וסקרנות	21/06/2027	12

שעות	נושא	תאריך	מפגש
3 שעות זום	משחוק ככלי לעידוד סקרנות ומחקר	28/06/2027	13

- Britsch, S. J. (2001). Emergent environmental literacy in the nonnarrative compositions of kindergarten children. *Early Childhood Education Journal*, 28(3), 153-159.
- Connor, A., Karmokar, S., & Whittington, C. (2015). From STEM to STEAM: Strategies for enhancing engineering & technology education.
- Gerde, H. K., Schachter, R. E., & Wasik, B. A. (2013). Using the scientific method to guide learning: An integrated approach to early childhood curriculum. *Early childhood education journal*, 41(5), 315-323.
- Forman, G. (1989). Helping children ask good questions. *The wonder of it: Exploring how the world works*, 21-24.
- Jirout, J., & Klahr, D. (2012). Children's scientific curiosity: In search of an operational definition of an elusive concept. *Developmental review*, 32(2), 125-160.
- Radich, J. (2013). Technology and interactive media as tools in early childhood programs serving children from birth through age 8. *Every Child*, 19(4), 18-19.
- מיתרן, ב' (2010), מהנדסים צעירים בחינוך לגיל הרך, 12(2).

Early, practice and research childhood,

תרגום: דורית שריג.

קלוּדִי, ט' (2016), האם הנוף זז ואיפה האמא? בעקבות שאלות  
ושיח של ילדי הגן, בתוך אתר "חינוך לגיל

הרך".

שביט י' ואחרים, אי שוויון מתהווה בגיל הרך, מרכז טאוב,  
ירושלים תשע"ח