

בין חינוך להוראה חדשנית

בין חינוך להוראה חדשנית- שבתון

מרצה	קוד קבוצה
נהוראי אליקים	C2764G1
אופי הקורס	קוד קורס לשבתון
היברידי (זום+אסינכרוני)	2507
שעות	יום
—	א
שעות פיתוח מקצועי אופק חדש	היקף שעות
60	60
תאריך סיום	תאריך פתיחה
30/06/2027	18/10/2026
גמול	ש"ש שבתון
60 (0 עם ציון)	1
חוברת קורס	קישור לקבוצה
לחצ'י לצפייה בחוברת	לחצ'י להצטרפות

מימון מלא למורות ומורים בשבתון, עלות לפי שווי מימון לפי ש"ש של קרן השבתון, גביה ישרה מהקרן

תקציר

היכרות מעמיקה עם מגמות פדגוגיות חדשניות במאה ה-21, פיתוח אסטרטגיות הוראה מתקדמות, עיצוב סביבות למידה גמישות ודינמיות, וטיפוח חשיבה ביקורתית ויצירתית — תוך חיבור בין תאוריה למעשה והתנסות ביצירת יוזמות פדגוגיות יישומיות.

מידע כללי

1. פיתוח סביבת למידה גמישה ודינמית המשלבת עקרונות פדגוגיים חדשניים, תוך התאמת המרחב הפיזי

והווירטואלי לצרכי התלמידים המשתנים. יישום זה כולל תכנון מחדש של מבנה השיעור, ארגון הכיתה,

ואופני האינטראקציה בין המשתתפים.

2. עיצוב מסגרת עבודה המעודדת אוטונומיה ומעורבות פעילה של התלמידים בתהליך הלמידה, תוך

יצירת הזדמנויות לחקר, יצירה ושיתוף פעולה. מסגרת זו מאפשרת למורה לפעול כמנחה ומאפשר,

תוך טיפוח מיומנויות חשיבה מסדר גבוה ולמידה עצמאית.

קהל יעד

- עובדי הוראה, מורים וגננות, פעילים או בחצי שבתון
- מורות ומורים בשנת שבתון

מידע נוסף

על פי נהלי משרד החינוך על מנת להיות זכאים לגמול יש להשתתף ב-80% מהמפגשים, כאשר אחד מהם לפחות הוא מפגש זום. על כן שימו לב שיש בחירה בין המפגשים האסינכרוניים בקורס. לדוגמה: ניתן לבצע 7 יחידות אסינכרוניות + מפגש זום אחד, ולהיות זכאים כ"נוכחים" בקורס לגמול.

עבודת סיכום: יוזמה פדגוגית חדשנית: מבט תיאורטי ומעשי
מטרת המטלה: פיתוח וניתוח יוזמה פדגוגית חדשנית המשלבת
עקרונות ותובנות מהקורס.

חלק א': הצגת היוזמה (עמוד אחד)

1. תיאור היוזמה הפדגוגית שברצונכם להטמיע בכיתה/בית
הספר

2. הצגת הרציונל והצורך החינוכי העומד בבסיס היוזמה

3. פירוט המודלים התיאורטיים והגישות החינוכיות עליהם
מתבססת היוזמה

4. תיאור דרכי היישום המתוכננות והמשאבים הנדרשים

10% על הגשה מסודרת בהתאם להנחיות, 30% על חיבור
לתכני השיעור והאופן שבו חדשנות פדגוגית נתפסת ברמה
התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של השדה החינוכי שבו
מתבצעת העבודה, 30% על פיתוח מערך שיעור חדשני המשלב
כלים מגוונים (AI, משחק וכד') בהתאם להנחיות העבודה.



פירוט המפגשים

שעות	נושא	תאריך	מפגש
4 שעות אסינכרוני	מהו חינוך חדשני ומהו חינוך שמרני? מגמות עכשוויות בחינוך - תיאוריה ומעשה	30/06/2027	1
4 שעות אסינכרוני	הישן יתחדש והחדש יתקדש – אבולוציה או רבולוציה בחינוך	30/06/2027	2
4 שעות אסינכרוני	מתודולוגיות: המורה כמנחה ומאפשר	30/06/2027	3
4 שעות אסינכרוני	למידה מותאמת אישית או למידה חדשנית?	30/06/2027	4
4 שעות אסינכרוני	ישומים: למידה שיתופית – מתיאוריה לפרקטיקה	30/06/2027	5
4 שעות אסינכרוני	חשיבה יצירתית בחינוך	30/06/2027	6
4 שעות אסינכרוני	מוטיבציה ומעורבות בלמידה	30/06/2027	7
4 שעות אסינכרוני	תכנון והוראת למידה בין-תחומית	30/06/2027	8
4 שעות אסינכרוני	עקרונות ומתודות ללמידה גמיש וגמישות מחשבתית	30/06/2027	9
4 שעות אסינכרוני	תיאוריית הלמידה ההתנסותית	30/06/2027	10
4 שעות אסינכרוני	הלומד האוטונומי – גישות וישום	30/06/2027	11
4 שעות אסינכרוני	אקלים כיתה צופה פנה עתיד	30/06/2027	12
4 שעות אסינכרוני	תכנון והטמעת שיתופי פעולה חינוכיים	30/06/2027	13
4 שעות אסינכרוני	פדגוגיה מוטת תרבות – היבטים ופרקטיקות	30/06/2027	14

שעות	נושא	תאריך	מפגש
4 שעות אסינכרוני	התנגדויות, התמודדויות ואתגרים בישום פדגוגיה חדשנית	30/06/2027	15
3 שעות זום	חוסן פדגוגי כיסוד להוראה חדשנית בעידן משתנה	14/06/2027	16
3 שעות זום	בינה מלאכותית ככלי להוראה חדשנית ויצירתית	21/06/2027	17
3 שעות זום	משחוק ככלי מרכזי בהוראה חדשנית בכיתה	28/06/2027	18

ביבליוגרפיה

1. אלדר, מ. (שנייה). הכרעות קוריקולריות של מורים. הלכה למעשה במכלולן .
2. בן-חיים, א. (2002). התנהגות אירגונית. תל-אביב: האוניברסיטה הפתוחה .
3. ווידיסלבסקי, מ., ופלג, י. (2009). התחדשות בחינוך ותמורה בקבוצת העמיתים. ירושלים: משרד החינוך, מינהל בית ספרי .
4. סלומון, ג. (2009). סביבות למידה קונסטרוקטיביסטיות חדשניות. סוגיות בחינוך .
5. פוקס, א. (2009). חינוך יצירתי: פריצות דרך בבית הספר. תל אביב: מכון מופת .
6. פרידמן, י., ולוין, נ. (2009). כארגון לומד: היבטים ארגוניים בבית הספר. מכון הנרייטה סאלד .
7. שטראוס, ת., וקורלנד, ח. (2002). ניהול בית ספר: היבטים עיוניים ומעשיים. תל-אביב .

