

מידע כללי

מטרות הקורס:

1. הקניית מיומנויות גישור וניהול משא ומתן
2. פיתוח כלי תקשורת אפקטיביים
3. יישוב מחלוקות בסביבה החינוכית

קהל יעד

- עובדי הוראה, מורים וגננות, פעילים או בחצי שבתון
- מורות ומורים בשנת שבתון

מידע נוסף

על פי נהלי משרד החינוך על מנת להיות זכאים לגמול יש להשתתף ב-80% מהמפגשים, כאשר אחד מהם לפחות הוא מפגש זום. על כן שימו לב שיש בחירה בין המפגשים האסינכרוניים בקורס. לדוגמה: ניתן לבצע 7 יחידות אסינכרוניות + מפגש זום אחד, ולהיות זכאים כ"נוכחים" בקורס לגמול.

חובות

מטלת סיכום:

תיק עבודות הכולל:

1. תרחיש גישור מלא
2. רפלקציה אישית
3. הצעת התערבות בסכסוך חינוכי

10% על הגשה מסודרת בהתאם להנחיות, 30% על חיבור לתכני השיעור והאופן שבו תהליכי גישור בחינוך נתפסים ברמה התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של מקרה מהשדה החינוכי, 30% על בניית מודל גישור או תוכנית התערבות בהתאם להנחיות העבודה.

פירוט המפגשים

שעות	נושא	תאריך	מפגש
3 שעות אסינכרוני	היכרות, תיאום ציפיות, מטרות הקורס ומבנה הקורס תרגול וזיהוי צרכים	30/05/2026	1
3 שעות אסינכרוני	להיות במחלוקת + סגנונות לומדים להקשיב – מיומנויות תקשורת והקשבה	30/05/2026	2
3 שעות אסינכרוני	מודל הגישור ועקרונות הגישור	30/05/2026	3
3 שעות אסינכרוני	תהליך הגישור סודות מחדר הגישור	30/05/2026	4
3 שעות אסינכרוני	ניהול משא ומתן וטיפול בהתנגדויות בקשת סליחה וערך השכנת שלום	30/05/2026	5
3 שעות אסינכרוני	ניהול פגישת מורה תלמיד + תרגול שלב הגעה להסכם	30/05/2026	6
3 שעות אסינכרוני	כלי הגישור ככלי להעצמת הזוגיות – משברים על רקע יחסי בית עבודה	30/05/2026	7
3 שעות אסינכרוני	ניהול פגישת הורים מחנך + תרגול	30/05/2026	8
3 שעות אסינכרוני	ניהול פגישת צוות פתרון משברים בתוך הצוות + תרגול	30/05/2026	9
3 שעות אסינכרוני	ניהול תהליכי קבלת החלטות רבי משתתפים – בכיתה ובבית הספר סיום ומשוב	30/05/2026	10
3 שעות זום	גישור ככלי לפיתוח חוסן ארגוני וצוותי בבית הספר	09/11/2026	11
3 שעות זום	שילוב בינה מלאכותית בתהליכי גישור וניהול קונפליקטים	16/11/2026	12

שעות	נושא	תאריך	מפגש
3 שעות זום	משחק ככלי ללימוד מיומנויות גישור וניהול קונפליקטים	23/11/2026	13

ביבליוגרפיה

1. כהן, ר. (2014). *גישור בחינוך: תיאוריה ומעשה*. הוצאת מאגנס, האוניברסיטה העברית.

מקורות באנגלית

1. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). "Constructive controversy in schools". *Journal of Educational Research*, 102(1), 25-37.

2. Cremin, H. (2007). "Peer mediation and school transformation: The emerging 34-ation". *Conflict Resolution Quarterly*, 25(1), 15field of school peer medi