

# חינוך ביתי בעידן של משבר

השתלמות חינוך ביתי בעידן של משבר – כלים להורים ומורים שמתמודדים עם ילדים שאינם במסגרות בעקבות מלחמה, פינוי או מגיפה

קוד קבוצה	מרצה
<b>C27107G1</b>	<b>ד"ר אבישג אדרי</b>
קוד קורס לשבתון	אופי הקורס
<b>2528</b>	<b>אסינכרוני</b>
יום	שעות
	–
היקף שעות	שעות פיתוח מקצועי אופק חדש
<b>30</b>	<b>30</b>
תאריך פתיחה	תאריך סיום
<b>18/10/2026</b>	<b>30/06/2027</b>
ש"ש שבתון	גמול
<b>1</b>	<b>30 (0 עם ציון)</b>

מימון מלא למורות ומורים בשבתון, עלות לפי שווי מימון לפי ש"ש של קרן השבתון, גביה ישרה מהקרן

## תקציר

מטרת הקורס הינה מתן כלים להורים ומורים שמתמודדים עם ילדים שאינם במסגרות בעקבות מלחמה, פינוי או מגיפה, כפי שחוינו בשנים האחרונות. הוא מבוסס על עקרונות מעולם החינוך הביתי, המהווה תופעה משמעותית בעולם המערבי בכלל ובישראל בפרט החל מתחילת המאה הנוכחית. בשנים האחרונות כולנו עברנו לחינוך ביתי ברמה כזו או אחרת, עם ה"למידה מרחוק", ולכן הקורס מציע כלים מהחינוך הביתי לעזרה להורים השוהים עם ילדיהם בעת משבר ולמורים שצריכים לספק למידה מרחוק.



מטרות הקורס:

- להכיר כלים ושיטות של חינוך ביתי בארץ ובעולם.
- לקבל כלים ללמידה מרחוק מהחינוך הביתי.
- לקבל כלים לניהול הזמן המשפחתי כשהילדים בבית.
- לקבל כלים לוויסות השימוש הדיגיטלי של הילדים.
- ללמוד להדריך את ילדינו ותלמידנו כיצד ללמוד בבית בעיתות משבר של למידה מרחוק.

יחידות הקורס:

1. מניעים של הורים לחנך מן הבית
2. הישגים לימודיים ודרכי למידה של ילדי חינוך ביתי
3. למידה בבית — אנגלית ושפות זרות
4. למידה בבית — מתמטיקה ומדעים
5. למידה בבית — מדעי הרוח (היסטוריה, תנ"ך, ספרות)
6. מיומנויות חברתיות ואינטראקציות עם קבוצת השווים בחינוך הביתי
7. רעיונות לפעילויות חברתיות עם הילדים בבית
8. פיתוח הכישורים החברתיים של הילדים

9. העולם הדיגיטלי: הכוונה לשימוש מושכל של הילדים

10. איפה אני בכל הסיפור? טיפים לניהול זמן מיטבי

#### קהל יעד

- עובדי הוראה, מורים וגננות, פעילים או בחצי שבתון
- מורות ומורים בשנת שבתון

#### מידע נוסף

מקום: קורס מקוון א-סינכרוני. היקף: 30 שעות. דרכי הוראה: חומרי קריאה, סרטונים, מצגות, פורומים, בינה מלאכותית. ליצירת קשר: [avishagedri@gmail.com](mailto:avishagedri@gmail.com) (תוכן), [huz@hemdat.ac.il](mailto:huz@hemdat.ac.il) (טכני).

על פי נהלי משרד החינוך על מנת להיות זכאים לגמול יש להשתתף ב-80% מהמפגשים, כאשר אחד מהם לפחות הוא מפגש זום. על כן שימו לב שיש בחירה בין המפגשים האסינכרוניים בקורס. לדוגמה: ניתן לבצע 7 יחידות אסינכרוניות + מפגש זום אחד, ולהיות זכאים כ"נוכחים" בקורס לגמול.

חובות המשתלם ודרכי הערכה:

עבודת סיכום — 100% מהציון.

עבודת הסיום:

1. ציון אילו יחידות בוצעו (חובה לבצע לפחות 8 מתוך 10) ופירוט קצר על כל יחידה.

2. רפלקציה: כיצד התמודדת עם הלמידה בעיתות משבר כתלמיד/ה או הורה או מורה? עם איזה קשיים התמודדת וכיצד התמודדת איתם?

3. אילו כלים מהקורס תוכל/י ליישם לגבי למידה מרחוק?

4. אילו כלים מהקורס תוכל/י ליישם לגבי שימוש מושכל בדיגיטל?

5. אילו כלים מהקורס תוכל/י ליישם לגבי ניהול זמן מיטבי?

10% על הגשה מסודרת בהתאם להנחיות, 30% על חיבור לתכני השיעור והאופן שבו החינוך הביתי בעידן של משבר נתפס ברמה התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של מקרה מהשדה החינוכי, 30% על פיתוח תוכנית התערבות או מערך מפגש בהתאם להנחיות העבודה.

פירוט המפגשים

מפגש	תאריך	נושא	שעות
1	30/06/2027	מניעים של הורים לחנך מן הבית	3 שעות אסינכרוני
2	30/06/2027	הישגים לימודיים ודרכי למידה של ילדי חינוך ביתי	3 שעות אסינכרוני
3	30/06/2027	למידה בבית – אנגלית ושפות זרות	3 שעות אסינכרוני
4	30/06/2027	למידה בבית – מתמטיקה ומדעים	3 שעות אסינכרוני
5	30/06/2027	למידה בבית – מדעי הרוח (היסטוריה, תנ"ך, ספרות)	3 שעות אסינכרוני
6	30/06/2027	מיומנויות חברתיות ואינטראקציות עם קבוצת השווים בחינוך הביתי	3 שעות אסינכרוני
7	30/06/2027	רעיונות לפעילויות חברתיות עם הילדים בבית	3 שעות אסינכרוני
8	30/06/2027	פיתוח הכישורים החברתיים של הילדים	3 שעות אסינכרוני
9	30/06/2027	העולם הדיגיטלי: הכוונה לשימוש מושכל של הילדים	3 שעות אסינכרוני
10	30/06/2027	איפה אני בכל הסיפור? טיפים לניהול זמן מיטבי	3 שעות אסינכרוני
11	14/06/2027	שימוש בבינה מלאכותית כעוזר חינוכי בבית בעת חירום	1.5 שעות זום
12	21/06/2027	משחקולוגיה ככלי ליצירת שגרת לימוד ביתית מהנה ומחזקת	1.5 שעות זום
13	28/06/2027	פדגוגיה של חוסן בליווי ילדים והורים במצבי חירום ומשברים	1.5 שעות זום

אדרי, א' (2024). זמן לזוגיות בחינוך הביתי. סוגיות חברתיות בישראל, 33(2), 391-408.

אדרי, א' (2023). "להיות לבד ביחד" – בדידות וחברה של אימהות בחינוך ביתי. כעת, ח', 127-140.

אדרי, א' (2021). "חיים בתוך בועה": הכנה לחיים של ילדי חינוך ביתי לעומת ילדי בית ספר – ניתוח משווה. שאנן, כ"ו, 105-112.

אדרי, א' ודהאן כלב, ה' (2021). "האימהות שלי זה המימוש העצמי שלי" – תפישת המימוש העצמי בקרב אימהות בחינוך ביתי. Coact, 2, 106-120.

אדרי, א' (2020). חינוך ביתי. לקסי קיי, 13, 12-14.

אדרי, א' ודהאן כלב, ה' (2020). יש חיים מחוץ לחינוך הביתי? על ה"זמן לעצמי" של אימהות בחינוך ביתי. חמדעת, י"ג, 8-23.

אדרי, א' ודהאן כלב, ה' (2019). חברה לילדים בחינוך הביתי. ג'אמעה, 22, 89-107.

אדרי, א' וקליין, פ"ש (2019). הישגים בלימודים והסתגלות חברתית של ילדים במסגרת חינוך ביתי וחינוך בית-ספרי. עיונים בחינוך, 17-19, 601-610.

אדרי, א' ודהאן כלב, ה' (2018). הבחירה בחינוך ביתי, משמעותה והשלכותיה על האימהות. גילוי דעת, 14, 1-19.

אדרי, א' ודהאן כלב, ה' (2018). האם בחינוך הביתי יש חופש כל השנה? בחינת דרכי ההוראה בחינוך הביתי. חוקרים הגיל הרך, 8, 1-26.

אדרי, א' ודהאן כלב, ה' (2018). חלוקת תפקידים בחינוך הביתי מנקודת המבט של האימהות. סוגיות חברתיות בישראל, 26, 34-57.

אדרי, א' (2017). חינוך ביתי מנקודת המבט של אימהות בחינוך ביתי. במעגלי החינוך, 7, 87-99.

Edri, A. (2024). Military service in the experience of graduates of homeschooling in Israel. Israel Affairs. DOI: 10.1080/13537121.2024.2318180

Edri, A., & Court, D. (2022). "We had time for ourselves" — Israeli Homeschooling graduates talk about their learning and activities in homeschooling. The Qualitative Report, 27(10), 2278-2294. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2022.5518>

Edri, A., & Dahan Kalev, H. (2021). It is all in the name of good: The motives for homeschooling of Israeli mothers. In R. English (Ed.), Global Perspectives on Home Education in the 21st Century (pp. 109-122). IGI Global. <http://doi:10.4018/978-1-7998-6681-7.ch009>

Edri, A., & Dahan Kalev, H. (2020). Motherhood and career among homeschooling mothers. Women in Judaism, 16(2), 1-21

Edri, A., & Dahan Kalev, H. (2019). Division of roles in homeschooling — Desire and ability to change places. Multicolors, 2, 15-25