

הומור ורגש ככלי חינוכי (ליצנות חינוכית)

הומור ורגש חינוכי

קוד קבוצה	מרצה
C2718G1	גיליה כהן
קוד קורס לשבתון	אופי הקורס
2607	היברידי (זום + אסינכרוני + יום בונוס פרונטלי)
יום	שעות
ד	17:30-20:00
היקף שעות	שעות פיתוח מקצועי אופק חדש
60	60
תאריך פתיחה	תאריך סיום
21/10/2026	10/03/2027
ש"ש שבתון	גמול
2	60 (0 עם ציון)
קישור לקבוצה	חוברת קורס
לחצ'י להצטרפות	לחצ'י לצפייה בחוברת

מימון מלא למורות ומורים בשבתון, עלות לפי שווי מימון לפי ש"ש של קרן השבתון, גביה ישרה מהקרן

תקציר

רכישת כלים פרקטיים לשימוש בהומור ואימפרוביזציה ככלי פדגוגי לשיפור האווירה בכיתה והקשר עם התלמידים.

מידע כללי

מטרות:

המורה יכיר את הטכניקות והעקרונות ל"ליצנות" חינוכית ושימוש במגוון כלי הומור לשיפור האווירה בכיתה, המוטיבציה ללמידה והקשר האישי והרגשי עם התלמידות והתלמידים.

המורה ירכוש טכניקות אימפרוביזציה ליצירת אינטראקציה עם התלמידים ויפוך את השיעורים למרתקים ומגוונים.

נושאי לימוד:

1. הטכניקות והעקרונות ל"ליצנות" חינוכית.
2. הכרת מגוון כלי הומור לשיפור האווירה בכיתה, המוטיבציה ללמידה והקשר האישי והרגשי עם התלמידות והתלמידים.
3. טכניקות אימפרוביזציה ליצירת אינטראקציה עם התלמידים.
4. כיצד לפתח בעצמנו ובסובבים אותנו בטחון עצמי ודימוי חיובי.

קהל יעד

- מורות ומורים בשנת שבתון

מידע נוסף

בקורס זה מתקיים יום בונוס פרונטלי באזור המרכז, בו ניפגש ונעסוק בסדנאות ליצנות חינוכית שאפשר לקיים רק במפגש פנים מול פנים.

מטלה: פיתוח תכנית המערבת ליצנות פדגוגית והומור בחינוך.

– סקירה כללית של תוכנית הלימודים .

– הסבר על חשיבות שילוב ההומור בחינוך.

– הצגת החזון שלך לשילוב הורות וליצנות חינוכית בתוכנית.

– הצגת רצף מתאים של נושאים ופעילויות כדי להבטיח חווית למידה מתקדמת.

– דוגמאות לאופן שבו התלמידים נתרמו מהשילוב של הומור וליצנות בתוכנית החינוכית.

– טבלה מסכמת של פעילויות/תאריכים/ימי-שיא המשולבים בתוכנית.

– רפלקציה אישית על הלמידה בקורס.

10% על הגשה מסודרת בהתאם להנחיות, 30% על חיבור לתכני השיעור והאופן שבו הומור וליצנות חינוכית נתפסים ברמה התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של השדה החינוכי שבו מתבצעת העבודה, 30% על תכנון מערך שיעור או פעילות חווייתית בהתאם להנחיות העבודה.

פירוט המפגשים

שעות	נושא	תאריך	מפגש
3 שעות זום	מורה וליצנית?! – היכרות עם הומור ורגש ככלי חינוכי, ליצנות רפואית והשפעתה על החינוך	20/10/2026	1
3 שעות זום	ליצנות פדגוגית – גישת ליצנות בחינוך, משחק והומור, גבולות, חימום וטכניקות ליצנות	27/10/2026	2
3 שעות זום	גבולות בהומור – שיקולים אתיים, מה אסור בכיתה, שימוש אחראי ומותאם תרבותית	03/11/2026	3
3 שעות אסינכרוני	הומור זה לא צחוק – אחריות בשימוש בהומור, שיקולים אתיים והתאמה לרגישויות	10/11/2026	4
3 שעות זום	יוגה צחוק – תרגילי צחוק, מדיטציה, חימום והרפיה לשיפור אקלים כיתתי וחברתי	17/11/2026	5
3 שעות זום	אימפרוביזציה והצגות – גילוי דמות הליצן, פיתוח פיזיות מוגזמת ותזמון קומי	24/11/2026	6
3 שעות אסינכרוני	המורה הקוסמת – טכניקות קסם, גימיקים וכישורי הצגה לשילוב בהוראה	01/12/2026	7
3 שעות זום	הומור במצבי עקה – שימוש בהומור במשבר, הקלה במתח, עידוד שיח ושיתוף חוויות	15/12/2026	8
3 שעות זום	תקשורת בהומור – ההומור כשפה, שפת גוף, הקשבה פעילה והתמודדות עם רגישויות	22/12/2026	9

מפגש	תאריך	נושא	שעות
10	29/12/2026	בובת פיתום – שימוש בבובה להעברת מסרים ותכנים בצורה יצירתית ומצחיקה	3 שעות אסינכרוני
11	05/01/2027	יצירתיות ודמיון – פיתוח חשיבה חדשנית ופתרון בעיות בעזרת הומור וטכניקות תיאטרון	3 שעות זום
12	12/01/2027	אינטליגנציה רגשית והומור – הפיכת ההומור לכלי אמפתי, טיפוח רווחה וכישורים חברתיים	3 שעות זום
13	19/01/2027	משחק ויצירתיות – משחקים לשיפור מוטיבציה ומעורבות, חשיבה יצירתית בהוראה	3 שעות זום
14	26/01/2027	ליצנות תואמת גיל – מה מצחיק בכל גיל, הקשר בין הומור להתפתחות קוגניטיבית	3 שעות אסינכרוני
15	02/02/2027	ליצנות לימודית – כלים לשיפור הישגים במקצועות ליבה באמצעות הומור	3 שעות זום
16	09/02/2027	דילמות מחיי הליצן – סיפורים, חקר מקרים ותובנות מליצן רפואי לעולם החינוך	3 שעות זום
17	16/02/2027	המסכות של החיים – מסכות וזהות, אותנטיות ומטאפורות בחיים האישיים והחברתיים	3 שעות זום
18	23/02/2027	סיפור כמו שצריך – טכניקות לסיפור מרתק, עומק רגשי ויצירת מעורבות קהל	3 שעות זום
19	02/03/2027	סדנאות סיום פיזיות – יום בונוס עם תרגול מעשי, סיכום וחגיגה משותפת	6 שעות פרונטלי

אוסטרובר, ח. (2011). צחוק יפה לחינוך: זו לא בדיחה. להומור יש חשיבות גדולה בחינוך ובהוראה. הד החינוך.

אינגלס, ורדה, & קניאל, ש. (2010). יצירת הומור בהוראה: בחינה מחודשת של התיאוריה הרב ממדית ליצירת הומור. [מוציא לאור אינו ידוע].

בשארה, ס., & גזית, א. (2021). הומור, מוטיבציה ללמידה ורמת הישגים במקצוע המתמטיקה בקרב תלמידים עם לקויות למידה. הייעוץ החינוכי.

זיו, א. (1981). פסיכולוגיה של ההומור. יחדיו.

פירר, ר. (1991). הומור בחינוך. מעלות.

לוי, ג. (מורה). (2009). המורה הרצינית היא גם סטנדאפיסטית רצינית. שיעור חופשי.