

מנחה מלווה לתלמידים עם הפרעת קשב וריכוז

מנחה מלווה לתלמידים עם הפרעת קשב וריכוז

מרצה	קוד קבוצה
מרב סגל	C2778G1
אופי הקורס	קוד קורס לשבתון
היברידי (סינכרוני + אסינכרוני)	3404
שעות	יום
19:00-22:15	א
שעות פיתוח מקצועי אופק חדש	היקף שעות
60	88
תאריך סיום	תאריך פתיחה
07/03/2027	11/10/2026
גמול	ש"ש שבתון
88 (עם ציון)	4
	קישור לקבוצה
	לחצ'י להצטרפות

מימון מלא למורות ומורים בשבתון, עלות לפי שווי מימון לפי ש"ש של קרן השבתון, גביה ישרה מהקרן

תקציר

הקורס מכשיר אנשי ונשות חינוך לתפקיד "מנחה מלווה" לתלמידים עם הפרעת קשב, מתוך תפיסה מערכתית הרואה את הילד כחלק ממארג רחב של בית, בית ספר וסביבה חינוכית. הקורס מבוסס על שיטת "המבט האחר", המדגישה מעבר מהתמקדות בהתנהגות הגלויה להבנה עמוקה של עולמו הפנימי של הילד, תפקודי המוח והשפה המתאימה לו. המשתתפים ירכשו כלים מעשיים לליווי תלמידים, עבודה עם הורים והובלת צוותים חינוכיים, במטרה לייצר שינוי משמעותי ובר-קיימא בסביבת הלמידה של הילד.

מידע כללי

"הבנת עומק של הפרעת קשב ואופן פעולת המוח של הילד פיתוח יכולת לזהות רגשות, צרכים ועומס מתחת להתנהגות הגלויה

הקניית כלים לתקשורת מקרבת (NVC) בעבודה חינוכית

פיתוח יכולת להצבת גבולות מתוך קשר והובלה

רכישת מיומנויות להנחיית הורים וליצירת שותפות בית-בית ספר

פיתוח יכולת להנחות צוותים חינוכיים ולהוביל שינוי מערכתי"

קהל יעד

- עובדי הוראה, מורים וגננות, פעילים או בחצי שבתון
- מורות ומורים בשנת שבתון

חובות

בניית תכנית ליווי מלאה לתלמיד עם הפרעת קשב וריכוז, הכוללת ניתוח מקרה, זיהוי צרכים רגשיים ולימודיים, תכנון התערבות בעבודה עם התלמיד, ההורים והצוות החינוכי, וכן רפלקציה על תהליך הליווי והכלים שנרכשו בקורס.

מחווון

10% על הגשה מסודרת בהתאם להנחיות, 30% על חיבור לתכני השיעור והאופן שבו ליווי תלמידים עם הפרעת קשב וריכוז נתפס ברמה התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של מקרה מהשדה החינוכי, 30% על פיתוח תוכנית התערבות או ליווי בהתאם להנחיות העבודה.

פירוט המפגשים

מפגש	תאריך	נושא	שעות
1	30/06/2027	מבוא להפרעת קשב ומבנה המוח.	3 שעות אסינכרוני
2	30/06/2027	סוגי קשב ופרופילים תפקודיים.	3 שעות אסינכרוני
3	30/06/2027	תפקודים ניהוליים בעבודה היומיומית.	3 שעות אסינכרוני
4	30/06/2027	העולם הרגשי של הילד עם הפרעת קשב.	3 שעות אסינכרוני
5	30/06/2027	מודל הקרחון כעדשה התבוננותית.	3 שעות אסינכרוני
6	30/06/2027	עקרונות התקשורת המקרבת.	3 שעות אסינכרוני
7	30/06/2027	מתחברים ואז מתקנים. בניית הקשר כתנאי להשפעה חינוכית.	3 שעות אסינכרוני
8	30/06/2027	"מבוא לגבולות. חירות, אחריות וגבול מול שליטה."	3 שעות אסינכרוני
9	30/06/2027	"מודל שלושת שלבי הגבול. חיבור, גבול ברור והובלה."	3 שעות אסינכרוני
10	30/06/2027	תפקיד המנחה המלווה. זהות מקצועית והמעבר מתגובה להובלה.	3 שעות אסינכרוני
11	11/10/2026	ניתוח מקרים מהשטח והפער בין יכולת לביצוע	3 שעות זום
12	18/10/2026	זיהוי רגשות וצרכים מתחת להתנהגות	3 שעות זום
13	25/10/2026	"בושה, תסכול ודימוי עצמי"	3 שעות זום
14	01/11/2026	זיהוי עומס והצפה רגשית	3 שעות זום

שעות	נושא	תאריך	מפגש
3 שעות זום	בניית אמון עם הילד	08/11/2026	15
3 שעות זום	תרגול דיאלוג מקרב	15/11/2026	16
3 שעות זום	ניהול שיח במצבי התנגדות	22/11/2026	17
3 שעות זום	"גבול מול שליטה, חירות ואחריות"	29/11/2026	18
3 שעות זום	שלבי הגבול ביישום	06/12/2026	19
3 שעות זום	סימולציות של מצבים סוערים	13/12/2026	20
3 שעות זום	נוכחות חינוכית יציבה	20/12/2026	21
3 שעות זום	זיהוי דפוסי הורות ועומס	27/12/2026	22
3 שעות זום	בניית שיח מקדם עם הורים	03/01/2027	23
3 שעות זום	שפה משותפת בין בית לבית הספר	10/01/2027	24
3 שעות זום	הנחיית מורים ויצירת גישה אחידה	17/01/2027	25
3 שעות זום	התמודדות עם התנגדות ושחיקה	24/01/2027	26
3 שעות זום	בניית תוכנית ליווי אישית	31/01/2027	27
3 שעות זום	עבודה על מקרה מלא בגישת סופר נני	07/02/2027	28
4 שעות זום	הצגת מקרים וגיבוש זהות מקצועית	14/02/2027	29

שעות	נושא	תאריך	מפגש
סיור/יום מרוכז	יום בונוס סדנאי מרוכז המשלב סימולציה, התנסות חווייתית ועבודה על עמדות.	21/02/2027	30

ביבליוגרפיה

Barkley, R. A. (2015), Attention-Deficit Hyperactivity" Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment

DuPaul, G. J., & Stoner, G. (2014), ADHD in the Schools: Assessment and Intervention Strategies

Rosenberg, M. B. (2003), Nonviolent Communication: A Language of Life

Siegel, D. J. (2012), The Whole-Brain Child

"Seligman, M. (2011), Flourish