

הכל בראש – יחסים ורגשות בתהליכי הוראה ולמידה

הכל בראש- יחסים ורגשות בתהליכי הוראה למידה- שבתון

מרצה	קוד קבוצה
אושרי טובי	C2708G1
אופי הקורס	קוד קורס לשבתון
היברידי (זום+אסינכרוני)	3501
שעות	יום
–	א
שעות פיתוח מקצועי אופק חדש	היקף שעות
30	30
תאריך סיום	תאריך פתיחה
30/06/2027	18/10/2026
גמול	ש"ש שבתון
30 (0 עם ציון)	1
חוברת קורס	קישור לקבוצה
לחצ'י לצפייה בחוברת	לחצ'י להצטרפות

מימון מלא למורות ומורים בשבתון, עלות לפי שווי מימון לפי ש"ש של קרן השבתון, גביה ישרה
מהקרן

תקציר

קורס העוסק ביחסים ורגשות בתהליכי הוראה ולמידה, תוך שימוש בתיאוריות פסיכולוגיות. המשתתפים ירכשו כלים לניהול כיתה אפקטיבי ויצירת אקלים לימודי חיובי.

מידע כללי

מטרות הקורס:

1. היכרות עם תיאוריות פסיכולוגיות שונות וההשלכות לשדה החינוכי.
2. קבלת כלים מעשיים לפתרון קונפליקטים בניהול כיתה.
3. תכנון ובניית שיעור מיטבי בדגש על דיפרנציאליות בהוראה
4. שימוש בכלים מעולם הפסיכולוגיה לבניית יצירת מוטיבציה ללמידה
5. הבנת אופן ההשפעה של מערכת היחסים הרגשית על מידת שיתוף הפעולה של התלמידים.

קהל יעד

- עובדי הוראה, מורים וגננות, פעילים או בחצי שבתון
- מורות ומורים בשנת שבתון

מידע נוסף

על פי נהלי משרד החינוך על מנת להיות זכאים לגמול יש להשתתף ב-80% מהמפגשים, כאשר אחד מהם לפחות הוא מפגש זום. על כן שימו לב שיש בחירה בין המפגשים האסינכרוניים בקורס. לדוגמה: ניתן לבצע 7 יחידות אסינכרוניות + מפגש זום אחד, ולהיות זכאים כ"נוכחים" בקורס לגמול.

מטלת סיכום:

כתבו 4 קונפליקטים שונים בהם נתקלתם בזמן העברת שיעור, שיח אישי עם תלמיד או פניה של הורים ונסחו דרכי התמודדות אפקטיביים בהתאם לעקרונות שנלמדו בקורס.

א. ציינו את סוג הקונפליקט (לימודי, רגשי, חברתי)

ב. הסבירו כיצד התמודדתם בעבר עם אתגרים מסוג זה ומה היתה תגובת הילד/הכיתה/ההורים.

ג. הסבירו כיצד ניתן לפתור בדרכים יעילות ומותאמות את הקונפליקטים שהצגתם. כל זאת, בהתבסס על הידע התאורטי שנלמד בקורס.

ד. רפלקציה על התהליך: החל משלב החשיפה לתיאוריות ועד ליישום בשטח של העקרונות הנלמדים.

מחווון

10% על הגשה מסודרת בהתאם להנחיות, 30% על חיבור לתכני השיעור והאופן שבו יחסים ורגשות בתהליכי הוראה ולמידה נתפסים ברמה התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של השדה החינוכי שבו מתבצעת העבודה, 30% על פיתוח מערך שיעור או תוכנית רגשית בהתאם להנחיות העבודה.

פירוט המפגשים

מפגש	תאריך	נושא	שעות
1	30/06/2027	פתיחה, הצגת מתווה ההשתלמות – רקע חינוכי מהי פסיכולוגיה חינוכית ישומית. – Window Johari The המשוב ככלי לנירמול התלמיד או להעצמתו	3 שעות אסינכרוני
2	30/06/2027	ריבוי אינטליגנציות היכרות עם התיאוריה של גרדנר היערכות נפשית להרכב כיתה דיפרנציאלי והתאמת שיטות ההוראה	3 שעות אסינכרוני
3	30/06/2027	תיאוריות ההתקשרות הכרת עיקרי התיאוריה המחנכת/ כדמות משמעותית בעיני התלמיד	3 שעות אסינכרוני
4	30/06/2027	דימוי עצמי וביטחון עצמי – "סדנת האסימונים" על ההשפעה של דימוי עצמי חיובי על הצלחה עתידית של הילד על הפער בין דימוי ריאלי לאידיאלי והדרך לגשר ביניהם	3 שעות אסינכרוני
5	30/06/2027	מקורות הכח של המנהיג הכרת חמשת מקורות הכח של המנהיג הבנת הסיבות לירידה במעמד המורה העצמת מקורות כח נוספים המותאמים למאה ה-21	3 שעות אסינכרוני
6	30/06/2027	מוטיבציה והנעה פנימית וחיצונית טיפוח מוטיבציה פנימית כמנוע ללמידה הרחבת ההבנה של האיזון בין למידה מבוססת עניין (interest) individual (Enduring) ללמידה מבוססת הנאה (games and (fun	3 שעות אסינכרוני

שעות	נושא	תאריך	מפגש
3 שעות אסינכרוני	הפרעות משמעת מנקודת מבט התפתחותית חשיפה לתיאוריית ההתפתחות המוסרית של קולבי וקולברג התפתחות העצמאות של הילדים בשלב החביון והרחבת חופש הבחירה	30/06/2027	7
3 שעות אסינכרוני	ניהול מוסרי של כיתה א. הבנה של התיאוריה והמחקר העכשוויים בנושא ניהול כיתה ושל הצרכים הפסיכולוגיים וצורכי הלמידה של התלמידים. ב. יצירת יחסי גומלין חיוביים בין המורים לתלמידים ובין התלמידים עצמם. ג. שימוש באסטרטגיות הוראה אשר מאפשרות למידה אופטימאליות והיענות לצרכים של תלמידים יחידים, כמו גם של הכיתה בכללותה	30/06/2027	8
3 שעות אסינכרוני	אקטיביזם חינוכי הגברת מוטיבציה ללמידה באמצעות שילוב "שאלות מערערות" בבניית שיעור כיצד ניתן להשתמש בפדגוגיה ביקורתית לטיפוח חקר וסקרנות בלמידה	30/06/2027	9
3 שעות אסינכרוני	הרעיונות הגדולים הכרת תיאורית ה"גשטאלט" – שלם בעל משמעות הגדול מסך חלקיו. כיצד לעודד למידה באמצעות התמקדות ברעיון הגדול ולא בפרטים הקטנים כחלק מתהליך פיתוח החקר והסקרנות	30/06/2027	10
3 שעות זום	ניהול יחסים ורגשות כמפתח לחוסן בכיתה	14/06/2027	11

שעות	נושא	תאריך	מפגש
3 שעות זום	שימוש בבינה מלאכותית לזיהוי וניהול רגשות בלמידה	21/06/2027	12
3 שעות זום	משחק ככלי לניהול יחסים ורגשות בכיתה	28/06/2027	13

יריב, א', בן סימון, א' ואביגדור, י' (2011). "הרחק מההמון הסוער": מבט אחר על הפרעות עמ' 89-110, ירושלים: עמותת אפשר -, 34, מפגש לעבודה חינוכית-סוציאלית. בכיתה אגודה לפיתוח שירותי רווחה

· כהן-עזריה, י' (2021). בעיות משמעת בכיתה: תפיסות, התמודדויות וחוויות של מחנכות. תשפ"א – כרך כו 157 – "שנתון" שאנן. כיתה בבתי ספר יסודיים

· מיזלס, ע' (2009). "הערכים הסמויים" של תרבות שיעורי הבית. יום עיון בנושא "מה לשיעורים ולבית? בדק בית לשיעורי בית", מכון מופ"ת, תל אביב

· Aloe, A., Amo, L., & Shanahan, M. (2014). Classroom management selfefficacy and burnout: A multivariate meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 26(1), 101–126

· Wellbeing in Schoolchildren. A Developmental-
Psychoanalytical

Explanation of the Latency Stage, Routledge

· Fisher Graphi, H. (2018). From Social Rejection to a
Happy Child at

.School, Carmel

· Gingo, M.(2017). Children's reasoning about deception
and defiance as

ways of resisting parents' and teachers' directives.
Developmental

.Psychology, 53(9), 1643-1655

· Smart, J. B., & Igo, L. B. (2010). A grounded theory of

behavior management strategy selection, implementation,
and perceived effectiveness reported by

first-year elementary teachers. Elementary School ·
–Journal, 110(4), 567

Psychology Bulletin, 33, 1