

# קיימות וסביבה

קיימות וסביבה - שבתון

מרצה	קוד קבוצה
<b>ד"ר נהוראי אליקים</b>	<b>C2750G1</b>
אופי הקורס	קוד קורס לשבתון
<b>היברידי (זום+אסינכרוני)</b>	<b>3503</b>
שעות	יום
—	<b>א</b>
שעות פיתוח מקצועי אופק חדש	היקף שעות
<b>30</b>	<b>30</b>
תאריך סיום	תאריך פתיחה
<b>30/06/2027</b>	<b>18/10/2026</b>
גמול	ש"ש שבתון
<b>30 (0 עם ציון)</b>	<b>1</b>
חוברת קורס	קישור לקבוצה
<b>לחצ'י לצפייה בחוברת</b>	<b>לחצ'י להצטרפות</b>

מימון מלא למורות ומורים בשבתון, עלות לפי שווי מימון לפי ש"ש של קרן השבתון, גביה ישרה מהקרן

## תקציר

קורס המקנה ידע וכלים לשילוב נושאי קיימות ואתגרים סביבתיים בהוראה. המשתתפים יפתחו תוכניות לימוד חדשניות המעודדות מודעות סביבתית ואחריות אישית.

## מידע כללי

### מטרות הקורס

1. פיתוח הבנה מעמיקה של עקרונות הקיימות והשלכותיהם על מערכת החינוך
2. הקניית כלים פדגוגיים להטמעת חינוך סביבתי בתוכניות הלימודים
3. טיפוח יכולות להובלת יוזמות חינוכיות-סביבתיות במסגרת החינוכית

## קהל יעד

- עובדי הוראה, מורים וגננות, פעילים או בחצי שבתון
- מורות ומורים בשנת שבתון

## מידע נוסף

על פי נהלי משרד החינוך על מנת להיות זכאים לגמול יש להשתתף ב-80% מהמפגשים, כאשר אחד מהם לפחות הוא מפגש זום. על כן שימו לב שיש בחירה בין המפגשים האסינכרוניים בקורס. לדוגמה: ניתן לבצע 7 יחידות אסינכרוניות + מפגש זום אחד, ולהיות זכאים כ"נוכחים" בקורס לגמול.

מטלה סופית

המשתתפים נדרשים לכתוב מערך שיעור מקיף בנושאי קיימות המיועד לקבוצת הגיל הרלוונטית בה הם מלמדים. המערך יכלול: הגדרת מטרות למידה ברורות המבוססות על עקרונות הקיימות שנלמדו בקורס, תכנון פעילויות חווייתיות הקושרות בין תכנים תיאורטיים למציאות יומיומית של התלמידים, שילוב כלים טכנולוגיים ומשאבים דיגיטליים לחיזוק החוויה הלימודית והכנת חומרי עזר ומשאבים פדגוגיים שיוכלו לשמש את התלמידים גם מחוץ לכיתה + רפלקציה על ההשתלמות.

מחווון

10% על הגשה מסודרת בהתאם להנחיות, 30% על חיבור לתכני השיעור והאופן שבו קיימות וסביבה נתפסות ברמה התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של השדה החינוכי שבו מתבצעת העבודה, 30% על פיתוח מערך שיעור או פרויקט סביבתי בהתאם להנחיות העבודה.

פירוט המפגשים

שעות	נושא	תאריך	מפגש
3 שעות אסינכרוני	תפיסות יסוד בחינוך סביבתי: פרדיגמות חינוכיות בהוראת קיימות	30/06/2027	1
3 שעות אסינכרוני	היבטים מדעיים וחברתיים של משבר האקלים: השלכות חינוכיות	30/06/2027	2
3 שעות אסינכרוני	מתודולוגיות בהוראת נושאים סביבתיים: גישות פדגוגיות חדשניות	30/06/2027	3
3 שעות אסינכרוני	פיתוח אוריינות אקולוגית: כלים להבנת מערכות אקולוגיות ויחסי גומלין	30/06/2027	4
3 שעות אסינכרוני	למידה חוץ-כיתתית וחקר סביבתי: עקרונות ויישומים	30/06/2027	5
3 שעות אסינכרוני	דילמות סביבתיות בראי החינוך: ניתוח מקרה של אנרגיה גרעינית	30/06/2027	6
3 שעות אסינכרוני	תכנית בית ספר ירוק: מתווה יישומי להטמעה מערכתית	30/06/2027	7
3 שעות אסינכרוני	ניתוח אירוע: מודל להוראת סוגיות סביבתיות אקטואליות	30/06/2027	8
3 שעות אסינכרוני	פיתוח והובלת יוזמות סביבתיות: מעקרונות למעשה	30/06/2027	9
3 שעות אסינכרוני	סיכום: הבניית מהלך חינוכי בתחומי קיימות וסביבה	30/06/2027	10
3 שעות זום	חינוך לקיימות כמקור לחוסן סביבתי וקהילתי	14/06/2027	11
3 שעות זום	בינה מלאכותית בקידום חינוך לקיימות וסביבה	21/06/2027	12

שעות	נושא	תאריך	מפגש
3 שעות זום	משחוק ככלי לחינוך לקיימות וסביבה	28/06/2027	13

משרד החינוך. (ללא תאריך). חינוך לקיימות.

[/https://pop.education.gov.il/sustainability-education](https://pop.education.gov.il/sustainability-education)

משרד החינוך. (ללא תאריך). תוכניות בנושא סביבה וקיימות.

<https://pop.education.gov.il/sustainability-education/sustainability-education/programs/environmental-sustainability-programs>

לשכת המדען הראשי, משרד החינוך. (2023). מהו חינוך לקיימות וכיצד ניתן לקדם אותו?

<https://chief-scientist.education.gov.il/knowledge/daily-review/330>

UNESCO. (2017). Education for Sustainable Development .Goals: Learning Objectives

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

Daniela Tilbury. (2011). Education for Sustainable Development: An Expert Review of Processes and .Learning

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000191442>

UNESCO & Education International. (2021). Teachers have their say: Motivation, skills and opportunities to teach .ESD

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379914>

