

אסטרטגיות למידה מותאמות

אסטרטגיות למידה מותאמות – שבתון

מרצה	קוד קבוצה
נתנאלה בראל	C2755G1
אופי הקורס	קוד קורס לשבתון
היברידי (זום+אסינכרוני)	3504
שעות	יום
–	א
שעות פיתוח מקצועי אופק חדש	היקף שעות
30	30
תאריך סיום	תאריך פתיחה
30/06/2027	18/10/2026
גמול	ש"ש שבתון
30 (0 עם ציון)	1
חוברת קורס	קישור לקבוצה
לחצ'י לצפייה בחוברת	לחצ'י להצטרפות

מימון מלא למורות ומורים בשבתון, עלות לפי שווי מימון לפי ש"ש של קרן השבתון, גביה ישרה מהקרן

תקציר

קורס המציג שיטות הוראה מותאמות לסגנונות למידה שונים ולצרכים מיוחדים. המשתתפים יפתחו כלים להתאמת ההוראה לצרכים האינדיבידואליים של התלמידים.

מידע כללי

מטרות

1. להקנות למשתתפים ידע מעמיק אודות אסטרטגיות למידה שונות ולסייע להם למצוא את הגישות המתאימות להם ביותר.
2. לאפשר למשתתפים להתנסות במגוון טכניקות למידה ולפתח מודעות עצמית לגבי סגנון הלמידה האישי שלהם.
3. להדריך את המשתתפים בשילוב אסטרטגיות למידה יעילות בפרקטיקה הלימודית והמקצועית שלהם

קהל יעד

- עובדי הוראה, מורים וגננות, פעילים או בחצי שבתון
- מורות ומורים בשנת שבתון

מידע נוסף

על פי נהלי משרד החינוך על מנת להיות זכאים לגמול יש להשתתף ב-80% מהמפגשים, כאשר אחד מהם לפחות הוא מפגש זום. על כן שימו לב שיש בחירה בין המפגשים האסינכרוניים בקורס. לדוגמה: ניתן לבצע 7 יחידות אסינכרוניות + מפגש זום אחד, ולהיות זכאים כ"נוכחים" בקורס לגמול.

עבודת סיכום:

1. כיתבו רקע קצר על אסטרטגיות למידה הכולל הסבר מהן אסטרטגיות הוראה, מה חשיבותן ובאלו מקרים נעשה בהם שימוש. היעזרו במאמרים וברשימה הביבליוגרפית.
2. הציגו מקרה של תלמיד בשיעור או בעבודה פרטנית שבו נעזרתם/ן באחת מאסטרטגיות הלמידה שהכרנו בהשתלמות: פרטו מדוע בחרתם באסטרטגיה זו וכיצד היא יושמה (או תיושם בעתיד).
3. כיתבו רפלקציה על הקורס או על השימוש בתכנים שנלמדו בו בעבודתכם/ן

מחווין

10% על הגשה מסודרת בהתאם להנחיות, 30% על חיבור לתכני השיעור והאופן שבו אסטרטגיות למידה מותאמות נתפסות ברמה התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של השדה החינוכי שבו מתבצעת העבודה, 30% על פיתוח תוכנית התערבות או מערך שיעור בהתאם להנחיות העבודה.

פירוט המפגשים

שעות	נושא	תאריך	מפגש
3 שעות אסינכרוני	אסטרטגיות למידה-רבדים שונים	30/06/2027	1
3 שעות אסינכרוני	סגנונות למידה-האמנם?	30/06/2027	2
3 שעות אסינכרוני	זמן	30/06/2027	3
3 שעות אסינכרוני	איך עובד הזיכרון שלנו?	30/06/2027	4
3 שעות אסינכרוני	שיטות לשיפור הזכירה	30/06/2027	5
3 שעות אסינכרוני	מוטיבציה	30/06/2027	6
3 שעות אסינכרוני	מיומנות הסיכום	30/06/2027	7
3 שעות אסינכרוני	ארגון המידע	30/06/2027	8
3 שעות אסינכרוני	התמודדות עם מבחנים	30/06/2027	9
3 שעות אסינכרוני	תיאור מקרה ובניית תכנית עבודה	30/06/2027	10
3 שעות זום	אסטרטגיות למידה ככלי לפיתוח חוסן אקדמי בקרב תלמידים מתקשים	14/06/2027	11
3 שעות זום	שימוש בבינה מלאכותית להתאמת אסטרטגיות למידה אישיות	21/06/2027	12
3 שעות זום	משחק כאסטרטגיית למידה לטיפוח מוטיבציה והתמדה	28/06/2027	13

Weinstein, C. E., Mayer, R. E. (1986). The teaching of .1
learning strategies. In M. Wittrock (Ed.), Handbook of
research on teaching (pp. 315-327). New York: Macmillan

Weinstein, C. E., Acee, T. W., & Jung, J. (2011). Self- .2
regulation and learning strategies. New Directions for
Teaching and Learning, 2011(126), 45-53

Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Eds.). .3
(2000). How people learn: Brain, mind, experience, and
school. Washington, DC: National Academy Press

Bjork, R. A., Dunlosky, J., & Kornell, N. (2013). Self- .4
regulated learning: Beliefs, techniques, and illusions.
Annual Review of Psychology, 64, 417-444

Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). Motivation in .5
education: Theory, research, and applications (2nd ed.).
Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall

Ambrose, S. A., Bridges, M. W., DiPietro, M., Lovett, M. .6
C., & Norman, M. K. (2010). How learning works: Seven
research-based principles for smart teaching. San
Francisco, CA: Jossey-Bass

Zimmerman, B. J. (2008). Investigating self-regulation .7
and motivation: Historical background, methodological
developments, and future prospects. American
Educational Research Journal, 45(1), 166-183

Weinstein, C. E., & Hume, L. M. (1998). Study .8
strategies for lifelong learning. Washington, DC: American
.Psychological Association

Mayer, R. E. (2008). Learning and instruction (2nd ed.). .9
.Upper Saddle River, NJ: Pearson Merrill Prentice Hall