

אבחון דיסקטי

אבחון דיסקטי

קוד קבוצה	מרצה
C2776G1	יניב לב
קוד קורס לשבתון	אופי הקורס
3700	היברידי (סינכרוני + אסינכרוני)
יום	שעות
ב	18:00-21:15
היקף שעות	שעות פיתוח מקצועי אופק חדש
120	60
תאריך פתיחה	תאריך סיום
15/03/2027	23/08/2027
ש"ש שבתון	גמול
4	120 (עם ציון)
קישור לקבוצה	חוברת קורס
לחצ'י להצטרפות	לחצ'י לצפייה בחוברת

מימון מלא למורות ומורים בשבתון, עלות לפי שווי מימון לפי ש"ש של קרן השבתון, גביה ישרה מהקרן

תקציר

אבחון דיסקטי הוא כלי מקצועי מרכזי לאיתור קשיי למידה ולהבנת הפרופיל הלימודי של כל תלמיד. במסגרת הקורס, נרכוש ידע מעמיק ומיומנויות מעשיות לביצוע אבחון מדויק ומקצועי בתחומי הקריאה, הכתיבה, החשבון והשפה. נכיר כלי אבחון מגוונים – מסורתיים ועדכניים – לבדיקת תהליכי זיכרון, קשב, חשיבה ותפיסה, ונלמד כיצד לנתח את ממצאי האבחון ולבנות על בסיסם תכנית התערבות מותאמת אישית. הקורס מעניק כלים מעשיים לכתיבת דוח אבחון אינטגרטיבי מקצועי וניהול שיחת משוב אפקטיבית עם הורים ומחנכים.

מידע כללי

לאבחן קשיי למידה בצורה מקצועית ומדויקת.

לבחור ולהפעיל כלי אבחון מגוונים בתחומי שפה, קריאה, כתיבה וחשבון.

לכתוב דוח אבחון דידקטי אינטגרטיבי.

לבנות תכנית התערבות מותאמת אישית לכל תלמיד.

לנהל שיחת משוב מקצועית עם הורים ומחנכים.

קהל יעד

- עובדי הוראה, מורים וגננות, פעילים או בחצי שבתון
- מורות ומורים בשנת שבתון
- קיימת מגבלת הרשמה, ראה מידע נוסף

מידע נוסף

מיועד לבוגרי קורס הוראה מתקנת או לבוגרי תואר שני בחינוך
מיוחד שלמדו הוראה מתקנת

חובות

ביצוע אבחון דיסקטי מלא של תלמיד בתחום השפה או החשבון,
הכולל:

איסוף נתונים ראשוני וראיון אינטייק

מיון וביצוע כלי האבחון המתאימים

ניתוח הממצאים ואינטגרציה בין התחומים

כתיבת דוח אבחון דיסקטי מלא ומקצועי

בניית תכנית התערבות מותאמת אישית

המטלה תוגש דרך מערכת המודל של המכללה.

מחווון

10% על הגשה מסודרת בהתאם להנחיות, 30% על חיבור
לתכני השיעור והאופן שבו תהליכי אבחון דיסקטי נתפסים ברמה
התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של מקרה דיסקטי בשדה
החינוכי, 30% על בניית תוכנית אבחון או התערבות בהתאם
להנחיות העבודה.

פירוט המפגשים

שעות	נושא	תאריך	מפגש
4 שעות זום	פתיחת שנה – אבחון דידיקטי: איסוף נתונים, תצפיות, שאלונים וראיונות אינטייק	01/03/2027	1
4 שעות זום	קריאה וכתובה – ערכת א-ת	08/03/2027	2
4 שעות זום	קריאה וכתובה – ערכת א-ת	15/03/2027	3
4 שעות זום	תהליכי כתיבה מההיבט הגרפו-מוטורי, הכרת כלי אבחון בנושא כתב	29/03/2027	4
4 שעות זום	ערכת א-ת – ערנות פונמית, שיום, שטף מילולי, מבחני שפה, זיכרון	05/04/2027	5
4 שעות זום	תרגול ערכת א-ת על פי ניתוחי מקרים	12/04/2027	6
4 שעות זום	מבחן מעשה-שפה – בדיקת התחום המילולי	03/05/2027	7
4 שעות זום	תהליכי הבנה והבעה, מבחנים התרשמותיים לבדיקת הבנת הנקרא והבעה בכתב	10/05/2027	8
4 שעות זום	מבחני קשב	17/05/2027	9
4 שעות זום	לקות למידה בלתי מילולית – NVLD	24/05/2027	10
4 שעות זום	מבחני חשיבה בלתי מילולית: טוני, רייבן	31/05/2027	11
4 שעות זום	מבחני זיכרון שמיעתיים: ריי שמיעתי, זיכרון למספרים, אסטון, VADS, CMS	07/06/2027	12
4 שעות זום	מבחני זיכרון חזותיים: ריי צורה מורכבת, KIM GAME	14/06/2027	13

שעות	נושא	תאריך	מפגש
4 שעות זום	אינטגרציה בין תחומים: קריאה, כתיבה, תפקודים תפיסתיים, חזותיים, מילוליים ושמיעתיים	21/06/2027	14
4 שעות זום	תרגול מבחני זיכרון	28/06/2027	15
4 שעות זום	כלי אבחון בחשבון לגילאי יסודי ועל-יסודי – הצגת דוחות	05/07/2027	16
6 שעות זום	התנסות בכתיבת דוח אבחון דידקטי שפה	12/07/2027	17
5 שעות זום	התנסות בכתיבת דוח אבחון דידקטי חשבון	19/07/2027	18
6 שעות זום	סוגי ההתאמות הלימודיות במסגרת בית הספר ובמוסדות להשכלה גבוהה	26/07/2027	19
4 שעות אסינכרוני	תהליכים קוגניטיביים – מהי למידה	02/02/2027	20
3 שעות אסינכרוני	כלי אבחון עצמי – סגנונות למידה – זיהוי	09/02/2027	21
3 שעות אסינכרוני	מאפיינים ויתרונות – סגנונות למידה – הסבר	09/03/2027	22
3 שעות אסינכרוני	התאמת טכניקות אישיות – אסטרטגיות מותאמות	16/03/2027	23
3 שעות אסינכרוני	הנעה עצמית – מוטיבציה ופעולה	30/03/2027	24
3 שעות אסינכרוני	ניהול פרויקטים – פירוק משימות	13/04/2027	25
3 שעות אסינכרוני	ניהול זמן ובניית פלטת תכנון זמן בקנבה – תכנון ויישום	27/04/2027	26
3 שעות אסינכרוני	מרכיבים קוגניטיביים, רגשיים, פיזיולוגיים והתנהגותיים – הבנת החרדה	04/05/2027	27

שעות	נושא	תאריך	מפגש
3 שעות אסינכרוני	היכרות עם כלי CBT – חרדת בחינות	18/05/2027	28
3 שעות אסינכרוני	התמודדות והפחתת לחץ – אסטרטגיות מבחן	15/06/2027	29
8 שעות אסינכרוני	התנסות מעשית בכתיבת דוחות וביצוע אבחון	לא נקבע	30

פרידמן, נ' (2002). רכישת הקריאה וכתיבה — מודלים ותיאוריות. תל אביב: אוניברסיטת תל אביב.

שיף, ר', הר-צבי, ש' ולוי-שמעון, ש' (2006). שפה במחשבה תחילה. חולון: רכגולד.

שניר, ד' (1992). כוח לקרוא. קריית ביאליק: אח.

ברוש, ש' (1993). אוריינות חדשה — לקט מאמרים. תל אביב: המרכז לטכנולוגיה חינוכית.

גרוס, צ' (2010). לקויות למידה — אבחון וטיפול. ירושלים: מאגנס.

משרד החינוך (2014). נוהל אבחונים דידיקטיים והתאמות לתלמידים עם לקויות למידה. ירושלים: המנהל הפדגוגי.

Adams, M.J. (1990). Beginning to Read. Cambridge: MIT Press.

Chall, J. (1967). Learning to Read: The Great Debate. New York: McGraw-Hill.

Frith, U. (1985). Beneath the Surface of Developmental Dyslexia. London: Surface Dyslexia.

Snowling, M. & Hulme, C. (2006). The Science of Reading. Oxford: Blackwell Publishing.

Stanovich, K. (1994). Romance and Reality. The Reading
.Teacher, 47, 280–291