

הוראה מתקנת

הוראה מתקנת – שלישי ערב לימור

קוד קבוצה	מרצה
C2701G1	אבשלום לימור
קוד קורס לשבתון	אופי הקורס
1400	היברידי (סינכרוני + אסינכרוני)
יום	שעות
ג	18:30-20:45
היקף שעות	שעות פיתוח מקצועי אופק חדש
180	60
תאריך פתיחה	תאריך סיום
20/10/2026	29/06/2027
ש"ש שבתון	גמול
6	180 (120 עם ציון)
קישור לקבוצה	חוברת קורס
לחצו להצטרפות	לחצו לצפייה בחוברת

מימון מלא למורות ומורים בשבתון, עלות לפי שווי מימון לפי ש"ש של קרן השבתון, גביה ישרה מהקרן

תקציר

הכשרה פרקטית לאבחון וטיפול בקשיי למידה, כולל כלים דיגיטליים ומסורתיים לעבודה עם תלמידים בעלי לקויות למידה והפרעות קשב.

מטרות הקורס:

- להכשיר מורות מורים לזהות ולתת מענה לילדים עם לקויות למידה, הפרעות קשב וקשיים לימודיים.
- לספק כלים ואסטרטגיות מעשיות לעבודה עם תלמידים בעלי קשיי למידה.
- לחזק מיומנויות הוראתיות בתחומי קריאה, כתיבה, הבנת הנקרא ומתמטיקה.
- לשלב אסטרטגיות ושיטות הוראה מותאמות וחדשניות בתהליך ההוראה, על מנת לסייע בהתמודדות עם קשיים לימודיים.
- להעניק למורים יכולת להתאים את הלמידה וההוראה לצרכים הייחודיים של כל תלמיד.

מידע נוסף

למורים ברפורמת אופק חדש: לפני נהלי משרד החינוך, הקורס מדרגה 3 ומעלה

מטלה ראשונה: התנסות בהוראה מותאמת

העברת ערכת מעקב לתלמיד, ניתוח התוצאות, תיאור הקשיים והחוזקות של התלמיד/ה. לאחר מכן – העברת שיעורי הוראה מותאמת בהתאם להנחיות הכוללים מטרות להתקדמות, פירוט תוכן השיעור או ההתערבות שבוצעה ותיאור של החומרים הנלווים.

מטלה שניה: אסטרטגיות למידה

כיתבו רקע תיאורטי קצר על אסטרטגיות למידה הכולל הסבר מהן אסטרטגיות הוראה, מה חשיבותן ובאלו מקרים נעשה בהם שימוש. היעזרו במאמרים וברשימה הביבליוגרפית.

הציגו מקרה של תלמיד בשיעור או בעבודה פרטנית שבו נעזרתם/ באחת מאסטרטגיות הלמידה שהכרנו בהשתלמות: פרטו מדוע בחרתם באסטרטגיה זו וכיצד היא יושמה (או תיושם בעתיד).

כיתבו רפלקציה על השימוש בתכנים ובכלי האסטרטגיות השונות שנלמדו בקורס.

מטלה שלישית: מוכנות לקריאה

אתם נדרשים לכתוב מערך פעילות מקיף לטיפול מוכנות לקראת כיתה א' הכולל: תכנון ובחירת נושא מרכזי מתוך הנושאים הנלמדים בקורס תיאור שלבי הפעילות בצורה מפורטת רפלקציה והסקת מסקנות מהקורס והשפעתו על הפרקטיקה החינוכית שלכם.

10% על הגשה מסודרת בהתאם להנחיות, 30% על חיבור לתכני השיעור והאופן שבו עקרונית הוראה מתקנת נתפסים ברמה התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של מקרה לימודי מהשדה, 30% על בניית תוכנית התערבות או מערך הוראה בהתאם להנחיות העבודה.

פירוט המפגשים

מפגש	תאריך	נושא	שעות
1	20/10/2026	מבוא לקווים למידה ואיתור מקורות הקושי הלימודי	4 שעות זום
2	27/10/2026	הפרעת קשב ופעלתנות יתר- מאפיינים ודרכי התמודדות	4 שעות זום
3	03/11/2026	עקרונות התיווך והוראה מותאמת	4 שעות זום
4	10/11/2026	אסטרטגיות: הוראה מפורשת	4 שעות זום
5	17/11/2026	התפתחות שפה	4 שעות זום
6	24/11/2026	התפתחות שפה- מושגים מרכזיים ופרקטיקות בהוראה מותאמת	4 שעות זום
7	01/12/2026	מיומנויות בבסיס רכישת הקריאה	4 שעות זום
8	08/12/2026	קריאה- הגדרות ומודלים	4 שעות זום
9	15/12/2026	הקניית קריאה	4 שעות זום
10	22/12/2026	תיאור מקרה- הוראת קריאה	4 שעות זום
11	29/12/2026	שטף ודיוק בקריאה	4 שעות זום
12	05/01/2027	קריאת בוגרים	4 שעות זום
13	12/01/2027	פרקטיקות לעבודה על שטף קריאה מתוך "קול קורא"	4 שעות זום
14	19/01/2027	אבחונים	4 שעות זום
15	26/01/2027	ערכת מעקב	4 שעות זום

מפגש	תאריך	נושא	שעות
16	02/02/2027	מיפוי ובניית תכנית עבודה- ניתוח מקרה	4 שעות זום
17	09/02/2027	אוצר מילים- לדעת מילה	4 שעות זום
18	16/02/2027	הבנת הנקרא- מודלים	4 שעות זום
19	23/02/2027	הבנת הנקרא- סוגות ומרכיבי הבנה	4 שעות זום
20	02/03/2027	אסטרטגיות הבנת הנקרא	4 שעות זום
21	09/03/2027	אסטרטגיות הבנת הנקרא	4 שעות זום
22	16/03/2027	ניתוח מקרים: פרקטיקות בהבנת הנקרא	4 שעות זום
23	30/03/2027	תהליך טקסט	4 שעות זום
24	06/04/2027	מתן מענה לקשיי כתיבה	4 שעות זום
25	13/04/2027	היבטים מוטוריים ועיצוב כתב	4 שעות זום
26	20/04/2027	שגיאות כתיב- ניתוח וטיפול	4 שעות זום
27	27/04/2027	הבעה בכתב- אסטרטגיות	4 שעות זום
28	04/05/2027	לקויות בתחום המתמטיקה	4 שעות זום
29	11/05/2027	הוראה מותאמת בחשבון – פרקטיקות	4 שעות זום
30	25/05/2027	הוראה מותאמת בחשבון – חקרי מקרה	4 שעות זום
31	30/06/2027	ראשית קריאה	3 שעות אסינכרוני

מפגש	תאריך	נושא	שעות
32	30/06/2027	טיפול מודעות פונולוגית	3 שעות אסינכרוני
33	30/06/2027	פיתוח ידע אותיות	3 שעות אסינכרוני
34	30/06/2027	ניצני כתיבה	3 שעות אסינכרוני
35	30/06/2027	מכוונות לספר והבנת הנשמע	3 שעות אסינכרוני
36	30/06/2027	אוצר מילים	3 שעות אסינכרוני
37	30/06/2027	מוטוריקה עדינה וגסה	3 שעות אסינכרוני
38	30/06/2027	מוכנות רגשית	3 שעות אסינכרוני
39	30/06/2027	מוכנות לחשבון	3 שעות אסינכרוני
40	30/06/2027	תיאור מקרים הלכה למעשה	3 שעות אסינכרוני
41	30/06/2027	אסטרטגיות למידה בעל-יסודי -רבדים שונים	3 שעות אסינכרוני
42	30/06/2027	התאמה לסגנונות למידה	3 שעות אסינכרוני
43	30/06/2027	ניהול זמן ומשימות	3 שעות אסינכרוני
44	30/06/2027	תפקודי זכרון	3 שעות אסינכרוני
45	30/06/2027	אסטרטגיות לעבודה בתנאי לחץ ומורכבות	3 שעות אסינכרוני
46	30/06/2027	טיפול מוטיבציה	3 שעות אסינכרוני
47	30/06/2027	מיומנות הסיכום	3 שעות אסינכרוני

מפגש	תאריך	נושא	שעות
48	30/06/2027	ארגון המידע	3 שעות אסינכרוני
49	30/06/2027	התמודדות עם מבחנים	3 שעות אסינכרוני
50	30/06/2027	תיאור מקרה ובניית תכנית עבודה	3 שעות אסינכרוני

- בנטין, ש. (2003) פרקים בניירופסיכולוגיה. הוצאת משרד הביטחון.
- בראון, ע. (2011) מודל התפתחותי ברכישת הקריאה בעברית. ד"ש . 251, 30.
- גרינבאום, נ. ליכטר, י. (1999) קצת אחרת – לא עוד שיטת קריאה. אח, קריתביאליק.
- גלובמן, ר. ולאור, ר. (1990) לימוד קריאה כחוויה. רמות.
- לוגסיזבורוב א. (2008) קוראים ולומדים בהנאה דוד רכגולד, חולון.
- זהר, ע. (2013), ציונים זה לא הכל – לקראת שיקומו של השיח הפדגוגי, ספריית פועלים.
- חעשין מ. ח. (תשל"ט). ספר המסורת השלם. ירושלים.
- טובלי, א., ווהל, א. (1994) בעיות גדולות לילדים קטנים. בתוך: המקראה. האוניברסיטה הפתוחה, תלאביב 13.1145
- טובלי, א., פריש, י. (2014) המסע האורייני : תאוריה כבסיס למעשה ההוראה בתחומי קריאה וכתיבה הוצאת שאנן, חיפה.
- טובלי, א. (1994) שיטת הקריאה ללא מקראה. בתוך: המקראה. האוניברסיטה הפתוחה, תלאביב 16.1173
- טלמור, מ. (2003) הוראה מתקנת הלכה למעשה . הוצאת מכללת תלפיות.
- טלמור, מ. (2006) הוראה מתקנת נתמכת מחשב . הוצאת יסוד.
- כ"ץ ציפורה (1982) מעשה ההוראה. אוניברסיטת תלאביב, תלאביב.

· לוי שמעון, ש. (2015), משיקים, אומנות ההוראה בכיתות
הכוללות תלמידים עם קשיים ועם לקויות בלמידה בהשקה
לתחומי הדעת.

· לימור, נ. (1994) בלי סודות – תכנית להקניית ראשית
הקריאה. בתוך: המקראה. האוניברסיטה הפתוחה, תלאביב
15.1155

· שפירא, ר. (2001) דו"ח הוועדה להוראת הקריאה של ועדת
החינוך של הכנסת.