

מוכנות לכיתה א'

מוכנות לכיתה א' - שבתון

קוד קבוצה	מרצה
C2754G1	נתנאלה בראל
קוד קורס לשבתון	אופי הקורס
1403	היברידי (זום+אסינכרוני)
יום	שעות
א	—
היקף שעות	שעות פיתוח מקצועי אופק חדש
30	30
תאריך פתיחה	תאריך סיום
18/10/2026	30/06/2027
ש"ש שבתון	גמול
1	30 (0 עם ציון)
קישור לקבוצה	חוברת קורס
לחצ'י להצטרפות	לחצ'י לצפייה בחוברת

מימון מלא למורות ומורים בשבתון, עלות לפי שווי מימון לפי ש"ש של קרן השבתון, גביה ישרה מהקרן

תקציר

קורס המקנה כלים להכנת ילדי גן לקראת המעבר לכיתה א'.
המשתתפים ילמדו טכניקות לפיתוח מיומנויות חיוניות ויצירת
מעבר חלק ומוצלח לבית הספר.

מטרות הקורס

1. פיתוח יכולות הערכה – הקניית מיומנויות להערכת מוכנות ובניית תכניות התערבות לקראת כיתה א'
2. טיפוח אוריינות ראשונית – הקניית כלים פדגוגיים לטיפול מיומנויות אורייניות ראשוניות
3. הבנת תהליכי התפתחות – העמקת ההבנה בתהליכי התפתחות הקריאה והכתיבה בגיל הרך

מידע נוסף

על פי נהלי משרד החינוך על מנת להיות זכאים לגמול יש להשתתף ב-80% מהמפגשים, כאשר אחד מהם לפחות הוא מפגש זום. על כן שימו לב שיש בחירה בין המפגשים האסינכרוניים בקורס. לדוגמה: ניתן לבצע 7 יחידות אסינכרוניות + מפגש זום אחד, ולהיות זכאים כ"נוכחים" בקורס לגמול.

חובות

מטלת סיכום:

אתם נדרשים לכתוב מערך פעילות מקיף לטיפול מוכנות לקראת כיתה א' הכולל:

תכנון ובחירת נושא מרכזי מתוך הנושאים הנלמדים בקורס

תיאור שלבי הפעילות בצורה מפורטת

רפלקציה והסקת מסקנות מהקורס והשפעתו על הפרקטיקה החינוכית שלכם

10% על הגשה מסודרת בהתאם להנחיות, 30% על חיבור לתכני השיעור והאופן שבו מוכנות לכיתה א' נתפסת ברמה התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של השדה החינוכי שבו מתבצעת העבודה, 30% על פיתוח תוכנית מוכנות או מערך שיעור בהתאם להנחיות העבודה.

מפגש	תאריך	נושא	שעות
1	30/06/2027	יסודות ראשית קריאה: תיאוריה ומעשה	3 שעות אסינכרוני
2	30/06/2027	פיתוח מודעות פונולוגית: כלים למורה	3 שעות אסינכרוני
3	30/06/2027	הקניית ידע אותיות: גישות ושיטות	3 שעות אסינכרוני
4	30/06/2027	טיפול ניצני כתיבה בגיל הרך	3 שעות אסינכרוני
5	30/06/2027	מכוונות לספר והבנת הנשמע	3 שעות אסינכרוני
6	30/06/2027	העשרת אוצר מילים: שיטות הוראה	3 שעות אסינכרוני
7	30/06/2027	פיתוח מוטוריקה בהקשר אורייני	3 שעות אסינכרוני
8	30/06/2027	מיומנויות נלוות לקריאה וכתיבה	3 שעות אסינכרוני
9	30/06/2027	הכנה לחשבון: קשר לאוריינות	3 שעות אסינכרוני
10	30/06/2027	ניתוח מקרים ותכנון התערבות	3 שעות אסינכרוני
11	14/06/2027	פיתוח חוסן רגשי כהכנה לכיתה א'	3 שעות זום
12	21/06/2027	בינה מלאכותית ככלי להכנה לכיתה א' עם הורים ומחנכים	3 שעות זום
13	28/06/2027	משחק ככלי להכנה לכיתה א' באופן חוויתי	3 שעות זום

- בן-דוד, א., ואלון, נ. (2019). מוכנות לקריאה ולכתיבה בגן הילדים: תפיסה מערכתית. הד הגן, 66(2), 8-141.
- גולדשמידט, ת., וברנע, מ. (2015). מיומנויות מוקדמות בקריאה וכתיבה בגיל הרך. ירושלים: מכון מופת"
- דהאן, ח., ובן-שמואל, מ. (2016). פיתוח מודעות פונולוגית בגיל הרך. אקדמיה, 8, 59-72.
- פישר, ר. (2018). טיפוח אוצר המילים של ילדים בגיל הרך. הד הגן, 65(3), 26-31.
- שמיר, א., ובן-אריה, א. (2017). הכנה לקראת כיתה א': היבטים התפתחותיים ופדגוגיים. אופק חדש, 63, 22-63.
- Foorman, B. R., & Torgesen, J. (2001). Critical elements of classroom and small-group instruction promote reading success in all children. *Learning Disabilities Research & Practice*, 16(4), 203-212.
- Justice, L. M., & Kaderavek, J. N. (2004). Embedded-explicit emergent literacy intervention I: Background and description of approach. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 35(3), 201-211.
- Lonigan, C. J., Schatschneider, C., & Westberg, L. (2008). Identification of children's skills and abilities linked to later outcomes in reading, writing, and spelling. In *Developing early literacy: Report of the National Early Literacy Panel* (pp. 55-106). National Institute for Literacy.
- Mol, S. E., & Bus, A. G. (2011). To read or not to read: A meta-analysis of print exposure from infancy to early adulthood. *Psychological Bulletin*, 137(2), 267-296.
- Piasta, S. B., & Wagner, R. K. (2010). Developing early

literacy skills: A meta-analysis of alphabet knowledge and
phonological awareness intervention studies. Reading
Research Quarterly, 45