

הדרכת הורים

הדרכת הורים יום שני

קוד קבוצה	מרצה
C2704G1	טלי גולדמן
	ד"ר רותי פרנקל
	דורית כהן-חרמון
	נעמי נייברג
	עדינה סגל
קוד קורס לשבתון	אופי הקורס
1600	היברידי (סינכרוני + אסינכרוני)
יום	שעות
ב	09:00-12:45
היקף שעות	שעות פיתוח מקצועי אופק חדש
210	60
תאריך פתיחה	תאריך סיום
19/10/2026	05/07/2027
ש"ש שבתון	גמול
7	210 (150 עם ציון)
קישור לקבוצה	חוברת קורס
🗨 לחצ'י להצטרפות	לחצ'י לצפייה בחוברת

מימון מלא למורות ומורים בשבתון, עלות לפי שווי מימון לפי ש"ש של קרן השבתון, גביה ישרה מהקרן

תקציר

הכשרה מקצועית המשלבת תיאוריה ופרקטיקום בהדרכת הורים, עם התמחות בגיל הרך או ההתבגרות, מיועד לאנשי חינוך וטיפול המעוניינים להתמקצע בתחום וגם להורים המחפשים פיתוח אישי.

מטרת הלמידה בקורס:

- הדרכת הורים ישומית: נכיר את סגנונות ההורים השונים ואת הפרקטיקות שבאמצעותן ניתן לסייע באתגר ההורות וגידול הילדים לפונים אלינו בתהליך סדור.
- התמקדות בגיל: נכיר את הפרקטיקות היחודיות לכל גיל, ונדע כיצד לסייע לילדים בשלבים שונים.
- פרקטיקום: נתחלק לפי בחירתנו להתמחות בגיל הרך או בגיל ההתבגרות ונלווה את תהליך ההתנסות שלנו בסדנאות סופרוויז'ן.
- התמחויות: בעזרת למידה א-סינכרונית נעסוק באתגרי ליווי הורים בתהליכי פרידה וגירושין, בהורות לילדים עם צרכים מיוחדים ובניהול משברים ועבודה מערכתית עם גורמי חוץ

מטלת סיכום:

כתבו יומן שדה שילווה את ההתנסות המעשית ויכלול בתוכו את תיעוד הפגישות.

כתבו בקצרה על: נושא הפגישה, האתגרים שעלו, האופן בו פעלתם, הידע בו נעזרתם.

אתגרים וקשיים:

עם איזה קושי עיקרי התמודדת? כיצד הצלחתי להתמודד? מה עזר לי להתגבר? מהם שיקולי הדעת שהפעלתי?

התהליך האישי שעברתי:

מה למדתי על עצמי במהלך ההתנסות?

התהליך שעברו ההורים: מה ההורים למדו במהלך התהליך?

לסיכום, רפלקציה אישית: באילו כלים, מיומנויות ותאוריות שנלמדו השתמשתי במהלך ההתנסות המעשית? ספרו בהרחבה.

מחווין

10% על הגשה מסודרת בהתאם להנחיות, 30% על חיבור לתכני השיעור והאופן שבו עקרונו את הדרכת הורים נתפסים ברמה התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של מקרה הורי מהשדה, 30% על פיתוח תוכנית הדרכה או מערך מפגש בהתאם להנחיות העבודה.

מפגש	תאריך	נושא	שעות
1	19/10/2026	"מה קורה? אני הורה" – מבוא להורות ואתגריה	4 שעות זום
2	26/10/2026	הכל בעיני המתבונן – הכרת התפיסות ההוריות הקיימות	4 שעות זום
3	02/11/2026	התבוננות פנימית – מודעות עצמית וזיהוי סגנון ההורות שלי	4 שעות זום
4	09/11/2026	בזוכית מגדלת – בחינה ושיפור סגנון ההורות	4 שעות זום
5	16/11/2026	תופרים חליפה מתאימה – יצירת סגנון הורות מותאם	4 שעות זום
6	23/11/2026	שלב אחר שלב א' – שלבי ההתפתחות הראשונים	4 שעות זום
7	30/11/2026	שלב אחר שלב ב' – המשך שלבי ההתפתחות	4 שעות זום
8	14/12/2026	ציפור הנפש – התפתחות רגשית חברתית בגיל הרך	4 שעות זום
9	21/12/2026	מפה לאוזן – התפתחות השפה והתקשורת	4 שעות זום
10	28/12/2026	הגיע הזמן לזוז – התפתחות מוטורית גסה ועדינה	4 שעות זום
11	04/01/2027	אני חושב משמע אני קיים – התפתחות קוגניטיבית	4 שעות זום
12	11/01/2027	סימני אזהרה – זיהוי סימני אזהרה בהתפתחות	4 שעות זום
13	18/01/2027	מחברים א' – תאוריית ההתקשרות וחשיבותה	4 שעות זום
14	25/01/2027	מחברים ב' – העמקה בתאוריית ההתקשרות	4 שעות זום
15	01/02/2027	קירוב לבבות – יצירת שיח משמעותי בין הורים לילדים	4 שעות זום

מפגש	תאריך	נושא	שעות
16	08/02/2027	"החוט המשולש לא במהרה ינתק" – שיתוף הורים, מורים וילדים	4 שעות זום
17	15/02/2027	המשולש – כולנו ביחד – חיזוק השותפות החינוכית	4 שעות זום
18	22/02/2027	מתבגרים ומתגברים א' – גישות תאורטיות על גיל ההתבגרות	4 שעות זום
19	01/03/2027	מתבגרים ומתגברים ב' – העמקה בהבנת גיל ההתבגרות	4 שעות זום
20	08/03/2027	אותה גברת בשינוי אדרת א' – שינויים במתבגרים	4 שעות זום
21	15/03/2027	אותה גברת בשינוי אדרת ב' – המשך התמודדות עם שינויים	4 שעות זום
22	29/03/2027	משנה מקום משנה גישה – שינויים בהורים והסתגלות	4 שעות זום
23	05/04/2027	מראה מראה שעל הקיר – דימוי גוף בגיל ההתבגרות	4 שעות זום
24	12/04/2027	חוט המחשבה א' – עמדות הורים לגבי התנהגויות סיכון	4 שעות זום
25	03/05/2027	חוט המחשבה ב' – המשך מניעת התנהגויות סיכון	4 שעות זום
26	10/05/2027	כולנו בבית אחד – קביעת כללים וגבולות	4 שעות זום
27	17/05/2027	מי הבוס? – פיתוח סמכות הורית	4 שעות זום
28	24/05/2027	איך עושים סולחה? – קבלת החלטות במשפחה	4 שעות זום
29	31/05/2027	מתכון לשלום – התמודדות עם התנגדויות וניהול משברים	4 שעות זום

מפגש	תאריך	נושא	שעות
30	07/06/2027	"לא רוצה ללכת לבית הספר" – טיפול בסרבנות	4 שעות זום
31	14/06/2027	כלים שלובים – איזון בין תפקיד הורה לתפקידים נוספים	4 שעות זום
32	21/06/2027	החליפה והסינר – המשך כלים לאיזון חיים	4 שעות זום
33	28/06/2027	טופ מודל א' – מודלים להתמודדות עם אתגרי הורות	4 שעות זום
34	05/07/2027	טופ מודל ב' – המשך מודלים והעמקה	4 שעות זום
35	12/07/2027	מחשבים מסלול מחדש – התמודדות עם מעברים ושינויים	4 שעות זום
36	19/07/2027	תם ולא נשלם – מפגש פרידה וסיכום	4 שעות זום
37	26/07/2027	מודל קובלר רוס, השפעות גירושין בטווח הקצר והארוך, המלצות להורים בתהליך הגירושין	4 שעות אסינכרוני
38	02/08/2027	תפיסת הגירושין בגיל הרך, בגיל היסודי ובגיל ההתבגרות והמלצות להתמודדות	4 שעות אסינכרוני
39	09/08/2027	הסתגלות ההורים לגירושין וההשלכות על ילדיהם, מודל גשר מאחד	4 שעות אסינכרוני
40	16/08/2027	הורים כחברים, הורים כאויבים, ניכור הורי, נעלי הפעולה – מודל דה בוו	4 שעות אסינכרוני
41	23/08/2027	קשיי ההורים, בני הזוג והילדים בפרק ב, מעבר למגורים משותפים	4 שעות אסינכרוני
42	30/08/2027	הגדרת לקויות שונות, המלצות פרקטיות להתמודדות	4 שעות אסינכרוני

מפגש	תאריך	נושא	שעות
43	06/09/2027	תהליך ההתקשרות של בולבי, חמשת שלבי האבל	4 שעות אסינכרוני
44	13/09/2027	התאמה לצרכי ההורה והילד, תיאום ציפיות, חיזוק החוזקות	4 שעות אסינכרוני
45	20/09/2027	אסטרטגיות לשימור הזוגיות	4 שעות אסינכרוני
46	27/09/2027	יחסי אחים, עשרת הדיברות בגידול אחים, קשיים ותגובות אפשריות	4 שעות אסינכרוני
47	25/10/2027	מודל תשעת השלבים ג'ורדן, מודל אפר"ת, מודל S.W.A.T	4 שעות אסינכרוני
48	01/11/2027	סרבנות בית ספר, מודל הסמכות החדשה חיים עומר	4 שעות אסינכרוני
49	08/11/2027	מהי דחייה חברתית? תהליכים בקבוצה, מודל אנ"י	4 שעות אסינכרוני
50	15/11/2027	התמודדות עם משברים משפחתיים	4 שעות אסינכרוני
51	22/11/2027	מודל ריסקין לגישור, המודל של פישר ויורי: שבעת האלמנטים בגישור	4 שעות אסינכרוני
52	לא נקבע	סיכום ופרידה	6 שעות סיור/יום מרוכז

-תאורטיים ויישומיים. נתניה: מכון וינגייט

-יזדי, עוגב, אורלי(2006), הצלחה במגע- במוטוריקה הגסה והעדינה- תוכנית אימון, נתניה: מכון וינגייט.

-לידור, ר. (1994). התפתחות מוטורית בגיל הצעיר (מהדורה שנייה מורחבת). נתניה: מכון וינגייט.

-מתיו מקיי. מרתה דיוויס.פטריק פנינג (2003). מחשבות ורגשות. רמת גן, הוצאת פוקוס.

-סולברג, ש' (1994) פסיכולוגיה של הילד והמתבגר : מבוא לפסיכולוגיה התפתחותית . ירושלים: הוצאת מאגנס.

-סרוף, א' קופר ב' דהארט ג'. (2004) התפתחות הילד : טבעה ומהלכה . כרך א' רעננה: האוניברסיטה הפתוחה.

-פליבן, ג'. ה'. (1970) הפסיכולוגיה ההתפתחותית של ז'אן פיאזה. תל אביב: הוצאת אוצר המורה.

– צור, ב' סגל, מ' רום , א' (2004) והילד אומר: רכישת שפה ותקשורת בילדות . תל אביב : מכון מופת.

– סולן, ר' . מודן, ש' (2017) להיפרד בשלום: תהליכי פרידה מכוננים מילדות ולאורך החיים. בן שמן: הוצאת מודן.

The origins of attachment theory: John Bowlby and- (September 1992).Bretherton I 775.—. Developmental Psychology 28 (5): 759Mary Ainsworth

– אדד. מ. (2002) נגטיביזם בגיל ההתבגרות. בתוך: מ. אדד, וי. וולף (עורכים) , עבריינות וסטייה חברתית: תאוריה ויישום , רמת-גן: אוניברסיטת בר-אילן

-בנדס-יעקב, א., ופרידמן, י. (2005) מתבגרים בסכסוך חברתי: התפרצות, הסלמה והתמודדות. ירושלים: מכון סאלד.



-ברנזיץ. ש'. (1970) פסיכולוגיה חברתית, פרקים 11-12
(עמודים 70-82). בהוצאת עם עובד ומשלב- המכון הישראלי
להשכלה. דביר: תל אביב.

-גולדשטיין, ש'. 2005. לדבר את השתיקה- איתור ילדים ובני
נוער נפגעי התעללות והזנחה בשירותי הבריאות ובקהילה.