

הורות לילדים ונוער במצבי סיכון

הורות לילדים ונוער במצבי סיכון- שבתון

קוד קבוצה	מרצה
C2714G1	טלי גולדמן
קוד קורס לשבתון	אופי הקורס
2417	היברידי (זום+אסינכרוני)
יום	שעות
א	—
היקף שעות	שעות פיתוח מקצועי אופק חדש
30	30
תאריך פתיחה	תאריך סיום
18/10/2026	30/06/2027
ש"ש שבתון	גמול
1	30 (0 עם ציון)
קישור לקבוצה	חוברת קורס
🗨 לחצ'י להצטרפות	לחצ'י לצפייה בחוברת

מימון מלא למורות ומורים בשבתון, עלות לפי שווי מימון לפי ש"ש של קרן השבתון, גביה ישרה מהקרן

תקציר

קורס המספק כלים להתמודדות עם אתגרי הורות וחינוך לילדים במצבי סיכון. המשתתפים ילמדו שיטות התערבות ותמיכה לעבודה עם משפחות במצבי משבר.

מטרות הקורס:

1. היכרות עם תיאוריות, מושגים וכלים המסייעים להבנת ילדים ונוער במצבי סיכון
2. היכרות עם תיאוריות, מושגים וכלים המסייעים להגדיר מצבי סיכון שונים
3. פיתוח מודעות ואמפתיה לחוויות ההורים והילדים בסיכון
4. מתן כלים ומיומנויות לפיתוח התפקוד ההורי / החינוכי לילדים בסיכון בגיל הרך ובגיל ההתבגרות
5. מתן כלים לפיתוח חוסן
6. מתן מודלים להתערבות מיטיבה
7. הבנת תהליך "המסגור מחדש"

מידע נוסף

על פי נהלי משרד החינוך על מנת להיות זכאים לגמול יש להשתתף ב-80% מהמפגשים, כאשר אחד מהם לפחות הוא מפגש זום. על כן שימו לב שיש בחירה בין המפגשים האסינכרוניים בקורס. לדוגמה: ניתן לבצע 7 יחידות אסינכרוניות + מפגש זום אחד, ולהיות זכאים כ"נוכחים" בקורס לגמול.

מטלת סיום:

כתיבת עבודה מסכמת ובה תיאורי מקרה שפעלת בו בהקשר חינוכי לפי הכלים שניתנו בקורס מול הורה או משפחה, והתמודדת בדרך אחרת.

1. רקע תיאורטי המבוסס על הנלמד בקורס.

2. תיאור מקרה של משפחה (אמיתית או היפותטית).

3. תכנית התערבות מפורטת הכוללת לפחות שלוש טכניקות שנלמדו בקורס.

4. רפלקציה אישית על תהליך הלמידה והיישום: מה היה בארגז הכלים שלך בעקבות הלמידה בקורס, איך פעלת, מה הרגשת, מהן התובנות?

מחווין

10% על הגשה מסודרת בהתאם להנחיות, 30% על חיבור לתכני השיעור והאופן שבו הורות במצבי סיכון נתפסת ברמה התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של מקרה מהשדה החינוכי, 30% על פיתוח תוכנית התערבות בהתאם להנחיות העבודה.

מפגש	תאריך	נושא	שעות
1	30/06/2027	מי הוא הילד או הנער בעל הצרכים המיוחדים?	3 שעות אסינכרוני
2	30/06/2027	הגדרת מצבי סיכון והגדרת המושג ילד או נער בסיכון	3 שעות אסינכרוני
3	30/06/2027	גורמי סיכון שונים: ילדים ומתבגרים בעלי צרכים מיוחדים	3 שעות אסינכרוני
4	30/06/2027	גורמי סיכון שונים: ילדים ומתבגרים שחווים תהליך גירושין	3 שעות אסינכרוני
5	30/06/2027	גורמי סיכון שונים: ילדים ומתבגרים שחווים נידוי וחרם חברתי	3 שעות אסינכרוני
6	30/06/2027	הקניית מעטפת רחבה לילדים בסיכון ולבני משפחתם: התאמה לצרכי ההורה, התאמה לצרכי הילד, הגישור בין הרצוי למצוי ומודלים נכונים להתערבות מקדמת	3 שעות אסינכרוני
7	30/06/2027	הצבת גבולות וסמכות הורית/ חינוכית מיטבה	3 שעות אסינכרוני
8	30/06/2027	תקשורת מקדמת חוסן	3 שעות אסינכרוני
9	30/06/2027	תהליך המסגור מחדש	3 שעות אסינכרוני
10	30/06/2027	הכנה לסיכום ופרידה	3 שעות אסינכרוני
11	14/06/2027	פיתוח חוסן הורי בליווי ילדים במצבי סיכון	3 שעות זום
12	21/06/2027	בינה מלאכותית ככלי תומך בהורות לבני נוער בסיכון	3 שעות זום

שעות	נושא	תאריך	מפגש
3 שעות זום	משחוק ככלי לחיבור והעצמה בהורות לנוער בסיכון	28/06/2027	13

בלומקוויסט מ', ל'. תרגום מאנגלית: ברוורמן, א' (2005) - ילדים עם הפרעות התנהגות: הקניית כישורים מדריך לתרפיסטים ולהורים. הוצאת "אח" קריית ביאליק.

גרופר, ע' ושלמה ר' (עורכים) (2015) ילדים ומתבגרים במצבי סיכון בישראל: כרך א' תמונת מצב של התחום ותחומי ליבה, הוצאת מכון מופת, תל אביב.

גרופר, ע' ושלמה ר' (עורכים) (2015) ילדים ומתבגרים במצבי סיכון בישראל: כרך ב': קולם של בני הנוער וסוגיות מעולמם של עובדים בשדה החינוכי – טיפולי, הוצאת מכון מופת, תל אביב.

ויניקוט, ד'. (2023) לחשוב על ילדים לדבר עם הורים הוצאת דביר.

כהן, א' עורכת (2018) טיפול בהורות: גישה אינטגרטיבית לטיפול בבעיות ילדים באמצעות הוריהם. הוצאת אח קרית ביאליק.

לונג, ג'. פוגל. (2003). ילדים עם קשיים רגשיים, דרכי התמודדות ויצירת סביבה מסייעת (מאנגלית: אלה רבינוביץ) הוצאת אח, קרית ביאליק.

מאור, ג'. שבתאי, ס'. (2022) הורות בקשב: מדריך להתמודדות עם הפרעת קשב, הוצאת אח, קרית ביאליק.

ניימן, ש'. תרגום: ברוורמן, א' (2022) צעדים קטנים קדימה: משחקים ופעילויות שבאמצעותם הורים יכולים לעזור לילדים בגיל הגן עם צרכים מיוחדים, הוצאת אח, קרית ביאליק.

– ראזר, מ' פרידמן ו' (2020) סמכות ורכות: מערכות יחסים משקמות כאבני דרך ביצירת חינוך מכליל, הוצאת מכון מופת, תל אביב.

