

בין חינוך להוראה חדשנית

בין חינוך להוראה חדשנית- שבתון

קוד קבוצה	מרצה
C2764G1	נהוראי אליקים
קוד קורס לשבתון	אופי הקורס
2507	היברידי (זום+אסינכרוני)
יום	שעות
א	—
היקף שעות	שעות פיתוח מקצועי אופק חדש
60	60
תאריך פתיחה	תאריך סיום
18/10/2026	30/06/2027
ש"ש שבתון	גמול
1	60 (0 עם ציון)
קישור לקבוצה	חוברת קורס
🗨 לחצ'י להצטרפות	לחצ'י לצפייה בחוברת

מימון מלא למורות ומורים בשבתון, עלות לפי שווי מימון לפי ש"ש של קרן השבתון, גביה ישרה מהקרן

תקציר
היכרות מעמיקה עם מגמות פדגוגיות חדשניות במאה ה-21, פיתוח אסטרטגיות הוראה מתקדמות, עיצוב סביבות למידה גמישות ודינמיות, וטיפוח חשיבה ביקורתית ויצירתית — תוך חיבור בין תאוריה למעשה והתנסות ביצירת יוזמות פדגוגיות יישומיות.



1. פיתוח סביבת למידה גמישה ודינמית המשלבת עקרונות פדגוגיים חדשניים, תוך התאמת המרחב הפיזי

והווירטואלי לצרכי התלמידים המשתנים. יישום זה כולל תכנון מחדש של מבנה השיעור, ארגון הכיתה,

ואופני האינטראקציה בין המשתתפים.

2. עיצוב מסגרת עבודה המעודדת אוטונומיה ומעורבות פעילה של התלמידים בתהליך הלמידה, תוך

יצירת הזדמנויות לחקר, יצירה ושיתוף פעולה. מסגרת זו מאפשרת למורה לפעול כמנחה ומאפשר,

תוך טיפוח מיומנויות חשיבה מסדר גבוה ולמידה עצמאית.

על פי נהלי משרד החינוך על מנת להיות זכאים לגמול יש להשתתף ב-80% מהמפגשים, כאשר אחד מהם לפחות הוא מפגש זום. על כן שימו לב שיש בחירה בין המפגשים האסינכרוניים בקורס. לדוגמה: ניתן לבצע 7 יחידות אסינכרוניות + מפגש זום אחד, ולהיות זכאים כ"נוכחים" בקורס לגמול.

עבודת סיכום: יוזמה פדגוגית חדשנית: מבט תיאורטי ומעשי

מטרת המטלה: פיתוח וניתוח יוזמה פדגוגית חדשנית המשלבת עקרונות ותובנות מהקורס.

חלק א': הצגת היוזמה (עמוד אחד)

1. תיאור היוזמה הפדגוגית שברצונכם להטמיע בכיתה/בית הספר

2. הצגת הרציונל והצורך החינוכי העומד בבסיס היוזמה

3. פירוט המודלים התיאורטיים והגישות החינוכיות עליהם מתבססת היוזמה

4. תיאור דרכי היישום המתוכננות והמשאבים הנדרשים

10% על הגשה מסודרת בהתאם להנחיות, 30% על חיבור לתכני השיעור והאופן שבו חדשנות פדגוגית נתפסת ברמה התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של השדה החינוכי שבו מתבצעת העבודה, 30% על פיתוח מערך שיעור חדשני המשלב כלים מגוונים (AI, משחק וכד') בהתאם להנחיות העבודה.

מפגש	תאריך	נושא	שעות
1	30/06/2027	מהו חינוך חדשני ומהו חינוך שמרני? מגמות עכשוויות בחינוך - תיאוריה ומעשה	4 שעות אסינכרוני
2	30/06/2027	הישן יתחדש והחדש יתקדש – אבולוציה או רבולוציה בחינוך	4 שעות אסינכרוני
3	30/06/2027	מתודולוגיות: המורה כמנחה ומאפשר	4 שעות אסינכרוני
4	30/06/2027	למידה מותאמת אישית או למידה חדשנית?	4 שעות אסינכרוני
5	30/06/2027	ישומים: למידה שיתופית – מתיאוריה לפרקטיקה	4 שעות אסינכרוני
6	30/06/2027	חשיבה יצירתית בחינוך	4 שעות אסינכרוני
7	30/06/2027	מוטיבציה ומעורבות בלמידה	4 שעות אסינכרוני
8	30/06/2027	תכנון והוראת למידה בין-תחומית	4 שעות אסינכרוני
9	30/06/2027	עקרונות ומתודות ללמידה גמיש וגמישות מחשבית	4 שעות אסינכרוני
10	30/06/2027	תיאוריית הלמידה ההתנסותית	4 שעות אסינכרוני
11	30/06/2027	הלומד האוטונומי – גישות וישום	4 שעות אסינכרוני
12	30/06/2027	אקלים כיתה צופה פנה עתיד	4 שעות אסינכרוני
13	30/06/2027	תכנון והטמעת שיתופי פעולה חינוכיים	4 שעות אסינכרוני
14	30/06/2027	פדגוגיה מוטת תרבות – היבטים ופרקטיקות	4 שעות אסינכרוני

מפגש	תאריך	נושא	שעות
15	30/06/2027	התנגדויות, התמודדויות ואתגרים בישום פדגוגיה חדשנית	4 שעות אסינכרוני
16	14/06/2027	חוסן פדגוגי כיסוד להוראה חדשנית בעידן משתנה	3 שעות זום
17	21/06/2027	בינה מלאכותית ככלי להוראה חדשנית ויצירתית	3 שעות זום
18	28/06/2027	משחק ככלי מרכזי בהוראה חדשנית בכיתה	3 שעות זום

ביבליוגרפיה

1. אלדר, מ. (שנייה). הכרעות קוריקולריות של מורים. הלכה למעשה במכלול.
2. בן-חיים, א. (2002). התנהגות אירגונית. תל-אביב: האוניברסיטה הפתוחה.
3. ווידסלבסקי, מ., ופלג, י. (2009). התחדשות בחינוך ותמורה בקבוצת העמיתים. ירושלים: משרד החינוך,
- מינהל בית ספרי.
4. סלומון, ג. (2009). סביבות למידה קונסטרוקטיביסטיות חדשניות. סוגיות בחינוך.
5. פוקס, א. (2009). חינוך יצירתי: פריצות דרך בבית הספר. תל אביב: מכון מופת.
6. פרידמן, י., ולוין, נ. (2009). כארגון לומד: היבטים ארגוניים בבית הספר. מכון הנרייטה סאלד.
7. שטראוס, ת., וקורלנד, ח. (2002). ניהול בית ספר: היבטים עיוניים ומעשיים. תל-אביב.

