

# פיתוח חוסן פנימי בדרך האור

פיתוח חוסן אישי

|                 |                            |
|-----------------|----------------------------|
| קוד קבוצה       | מרצה                       |
| C2772G1         | איריס בן דוד הדר           |
| קוד קורס לשבתון | אופי הקורס                 |
| 2517            | היברידי (זום+אסינכרוני)    |
| יום             | שעות                       |
| ד               | 17:00-20:15                |
| היקף שעות       | שעות פיתוח מקצועי אופק חדש |
| 30              | 30                         |
| תאריך פתיחה     | תאריך סיום                 |
| 01/01/2027      | 30/05/2027                 |
| ש"ש שבתון       | גמול                       |
| 1               | 30 (0 עם ציון)             |

מימון מלא למורות ומורים בשבתון, עלות לפי שווי מימון לפי ש"ש של קרן השבתון, גביה ישירה מהקרן

## תקציר

יישום עקרונות מחשבת ישראל לחיזוק חוסן אישי ומקצועי של מורים, פיתוח מתודות הוראה המשלבות חכמה רוחנית עם אתגרי החינוך העכשוויים, בניית קהילת מורים תומכת, והעמקת מיומנויות תקשורת והובלה בכיתה.

### מטרות ההשתלמות

- לפתח חוסן פנימי למורה ולתלמידים באמצעות עקרונות אמוניים מהגותו של בעל "הסולם"
- פיתוח מתודות הוראה המשלבות את חכמת הקבלה עם אתגרי החינוך העכשוויים
- העצמת המורים דרך התמודדות עם מושגי הדואליות, האור והכלי, והשפעה וקבלה
- יצירת קהילת מורים מתרגלת שתמשיך את הלמידה וההטמעה לאורך זמן

### מידע נוסף

על פי נהלי משרד החינוך על מנת להיות זכאים לגמול יש להשתתף ב-80% מהמפגשים, כאשר אחד מהם לפחות הוא מפגש זום. על כן שימו לב שיש בחירה בין המפגשים האסינכרוניים בקורס. לדוגמה: ניתן לבצע 7 יחידות אסינכרוניות + מפגש זום אחד, ולהיות זכאים כ"נוכחים" בקורס לגמול.

מטלת סיכום:

עבודת הסיכום תכלול יישום פרקטי בשטח את עקרונות ההשתלמות, לצד רפלקציה אישית על תהליך ההתפתחות המקצועית שחווייתם בהשתלמות, תוך התייחסות לאופן שבו חכמת חז"ל ותורת הסוד האירו את דרככם החינוכית.

בעבודה יש לבחור עיקרון אחד מעולם מחשבת-ישראל שנלמד בהשתלמות, ולתאר כיצד יישמתם אותו בעבודתכם החינוכית, בהיבטים של פיתוח חוסן לתלמידים, תוך מתן דוגמאות מוחשיות לשינוי שחל בגישתכם ובתגובות התלמידים.

בעבודה יש להתייחס לאחד מהנושאים הבאים: התמודדות עם משברים בראי המקורות העתיקים, הנעת תלמידים באמצעות עקרונות האור והכלי, או בניית קהילה חינוכית בהשראת עקרון ההשפעה. יש לשלב דוגמה מעשית ליישום בכיתה, תיאור התגובות של התלמידים, ורפלקציה על ההשפעה של היישום על התפתחותכם כמחנכים הפועלים ברוח החכמה הפנימית.

מחווין

10% על הגשה מסודרת בהתאם להנחיות, 30% על חיבור לתכני השיעור והאופן שבו פיתוח חוסן פנימי נתפס ברמה התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של השדה החינוכי שבו מתבצעת העבודה, 30% על פיתוח סדנה או מערך מפגש בהתאם להנחיות העבודה.

| מפגש | תאריך      | נושא                                                                    | שעות                |
|------|------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1    | לא<br>נקבע | יסודות תורת בעל הסולם – גישות לפיתוח חוסן פנימי במרחב החינוכי           | 3 שעות<br>אסינכרוני |
| 2    | לא<br>נקבע | ספר הזוהר כמקור השראה לחוסן                                             | 3 שעות<br>אסינכרוני |
| 3    | לא<br>נקבע | עקרון האור והכלי – בנייה ופיתוח של כלים פדגוגיים וחינוכיים להעצמה אישית | 3 שעות<br>אסינכרוני |
| 4    | לא<br>נקבע | מעגלי ההשפעה והקבלה: טכניקות לפיתוח נתינה ושיתוף בסביבה החינוכית        | 3 שעות<br>אסינכרוני |
| 5    | לא<br>נקבע | התמודדות עם משברים לאור הגות "הסולם"                                    | 3 שעות<br>אסינכרוני |
| 6    | לא<br>נקבע | מה"אני" ל"אנחנו" – בניית חוסן קהילתי                                    | 3 שעות<br>אסינכרוני |
| 7    | לא<br>נקבע | איזון פנימי – איזון בין חיי מקצוע לחיים אישיים בעבודת המחנכת            | 3 שעות<br>אסינכרוני |
| 8    | לא<br>נקבע | מתודות הוראה ברוח הקבלה                                                 | 3 שעות<br>אסינכרוני |
| 9    | לא<br>נקבע | התמודדות עם אתגרי הדור: גישות פדגוגיות עדכניות להוראה משמעותית          | 3 שעות<br>אסינכרוני |
| 10   | לא<br>נקבע | יישום ותכנית המשך: פיתוח קהילת למידה מקצועית                            | 3 שעות<br>אסינכרוני |
| 11   | לא<br>נקבע | פיתוח חוסן פנימי – תהליכי העמקה ועבודה אישית                            | 3 שעות<br>זום       |
| 12   | לא<br>נקבע | בינה מלאכותית כעזר בפיתוח חוסן פנימי ועבודה רוחנית                      | 3 שעות<br>זום       |
| 13   | לא<br>נקבע | משחוק ככלי לפיתוח חוסן פנימי בקבוצה                                     | 3 שעות<br>זום       |

איזנברג, א', וזליבנסקי, א' (2019). התאמת מערכת החינוך למאה ה-21. המכון הישראלי לדמוקרטיה.

גוטליב, א"מ (1997). הסולם: פרקי חייהם ומשנתם של רבי יהודה לייב הלוי אשלג, בנו רבי ברוך שלום הלוי אשלג ותלמידיהם. עמותת אור ברוך שלום.

גלבו, ר' (2022). הזולת שבמעמקי: אלטראיזם, הפנמה ופסיכולוגיזציה במשנה הקבלית של יהודה הלוי אשלג. כרמל.

גרינוואלד, נ' (2008). החסידות ויחסה אל תורת הקבלה: האם החסידות היא מסבירה של הקבלה? היכל הבעש"ט; מאסף למשנת החסידות, תולדותיה וגנזיה, ו(ג), לט-ס.

זקס, י' (2003). תורת הקבלה כאורח חיים. ניב ירושלים: בטאון של לשכת ירושלים, בני ברית.

מתוך ספר הזוהר עם פרוש "הסולם". (1986). קול עידן הדלי: כתב-העת של המכון לחקר הקבלה.

סדן, א' (2009). עבודה קהילתית: שיטות לשינוי חברתי. הקיבוץ המאוחד.

עוזרי, י"ב י' (2005). מאמר לימוד חכמת האמת בדורנו!: דיון ומבט הלכתי ומוסרי בדבר הכניסה אל תוך תורת הקבלה; נץ החמה: קובץ לשונות בענין תפילת ותיקין בהלכה ובמוסר. י' עוזרי.

קניאל, ש' (2010). האומץ להחליט ולפעול: קבלת החלטות אצל היחיד והקבוצה. רמות – אוניברסיטת תל-אביב.

רוזנבאום, ד' (2014). פרקים במשנתו החינוכית של ר' יהודה ליב הלוי אשלג בעל ה"סולם". הגות: מחקרים בהגות החינוך היהודי.

שמואלי, א' (1987). מדוע ובמה להיבה תורת הקבלה?: במלאת חמש שנים לפטירתו של ג' שלום. הצופה.

