

כלים קוגניטיביים-התנהגותיים להנחיית קבוצות ושיפור אקלים חברתי בכיתה

השתלמות יישום מיומנויות חברתיות — CBT חברתי: כלים קוגניטיביים-
התנהגותיים להנחיית קבוצות ושיפור אקלים חברתי

קוד קבוצה	מרצה
C2798G1	יפעת דדוש יוסף
קוד קורס לשבתון	אופי הקורס
2523	אסינכרוני
יום	שעות
	—
היקף שעות	שעות פיתוח מקצועי אופק חדש
30	30
תאריך פתיחה	תאריך סיום
18/10/2026	30/06/2027
ש"ש שבתון	גמול
1	30 (0 עם ציון)

מימון מלא למורות ומורים בשבתון, עלות לפי שווי מימון לפי ש"ש של קרן השבתון, גביה ישרה
מהקרן

תקציר

המרחב החברתי בבית הספר ובגן הוא הזירה המרכזית בה מתפתחים כישורים רגשיים ותפקודיים. הקורס מעניק לאנשי חינוך מודל עבודה ייחודי המשלב את עקרונות ה-CBT בתוך עבודה קבוצתית. המשתלמים ילמדו למפות צרכים חברתיים, לבנות קבוצת מיומנויות ולהקנות לתלמידים כלים לוויסות, תקשורת ופתרון קונפליקטים.

רציונאל הקורס:

המרחב החברתי בבית הספר ובגן הוא הזירה המרכזית בה מתפתחים כישורים רגשיים ותפקודיים. קורס זה מעניק לאנשי חינוך מודל עבודה ייחודי המשלב את עקרונות ה-CBT (טיפול קוגניטיבי-התנהגותי) בתוך עבודה קבוצתית. המשתלמים ילמדו כיצד למפות צרכים חברתיים, לבנות קבוצת מיומנויות ולהקנות לתלמידים כלים לוויסות, תקשורת ופתרון קונפליקטים, מתוך מטרה לחזק את תחושת השייכות והחוסן החברתי.

מטרות הקורס:

- הקניית שפה ומושגי יסוד מעולם ה-CBT הרלוונטיים לעבודה קבוצתית.
- רכישת כלים למיפוי חברתי כיתתי ובניית קבוצות התערבות ממוקדות.
- פיתוח מיומנויות להנחיית קבוצות בנושאי ויסות רגשי, ניהול כעסים ותקשורת.
- בניית פרוטוקול התערבות חברתי המותאם לצרכי השטח.

מבנה הקורס (10 מפגשים):

1. מבוא ותשתית לעבודה קבוצתית — מבוא ל-CBT במרחב החברתי
2. הנחייה מול הוראה — סמכות מיטיבה מול הנחייה מאפשרת
3. מיפוי חברתי ובניית הקבוצה — קריטריונים לבניית קבוצה ובניית חוזה קבוצתי
4. בניית מטרות התנהגותיות ורגשיות

5. אוטיזם בקבוצה החברתית

6. פרוטוקול התערבות המותאם לקשיים התנהגותיים ורגשיים

7. ויסות רגשי ומודל הכעס

8. מודל פתרון בעיות

9. תקשורת מקרבת — כלי למנף קשר בריא ומצמיח

10. התבוננות אישית — העלאת ערך עצמי

מידע נוסף

על פי נהלי משרד החינוך על מנת להיות זכאים לגמול יש להשתתף ב-80% מהמפגשים, כאשר אחד מהם לפחות הוא מפגש זום. על כן שימו לב שיש בחירה בין המפגשים האסינכרוניים בקורס. לדוגמה: ניתן לבצע 7 יחידות אסינכרוניות + מפגש זום אחד, ולהיות זכאים כ"נוכחים" בקורס לגמול.

חובות

חובות הסטודנט:

• 80% נוכחות (8 מתוך 10 מטלות).

• הגשת מטלת סיום במועד.

מטלת סיום:

בניית פרוטוקול התערבות חברתי לקבוצה כיתתית — כולל מיפוי חברתי, הגדרת מטרות התנהגותיות-רגשיות, חוזה קבוצתי, מודל לפתרון בעיות, וכלי תקשורת מקרבת. יישום והערכה.

10% על הגשה מסודרת בהתאם להנחיות, 30% על חיבור לתכני השיעור והאופן שבו התערבות CBT בקבוצה החברתית נתפס ברמה התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של מקרה מהשדה החינוכי, 30% על פיתוח תוכנית התערבות או מערך מפגש בהתאם להנחיות העבודה.

מפגש	תאריך	נושא	שעות
1	30/06/2027	מבוא ותשתית לעבודה קבוצתית — מבוא ל-CBT במרחב החברתי	3 שעות אסינכרוני
2	30/06/2027	הנחייה מול הוראה — סמכות מיטיבה מול הנחייה מאפשרת	3 שעות אסינכרוני
3	30/06/2027	מיפוי חברתי ובניית הקבוצה — קריטריונים וחווה קבוצתי	3 שעות אסינכרוני
4	30/06/2027	בניית מטרות התנהגותיות ורגשיות	3 שעות אסינכרוני
5	30/06/2027	אוטזים בקבוצה החברתית	3 שעות אסינכרוני
6	30/06/2027	פרוטוקול התערבות המותאם לקשיים התנהגותיים ורגשיים	3 שעות אסינכרוני
7	30/06/2027	ויסות רגשי ומודל הכעס	3 שעות אסינכרוני
8	30/06/2027	מודל פתרון בעיות	3 שעות אסינכרוני
9	30/06/2027	תקשורת מקרבת — כלי למנף קשר בריא ומצמיח	3 שעות אסינכרוני
10	30/06/2027	התבוננות אישית — העלאת ערך עצמי	3 שעות אסינכרוני
11	14/06/2027	שילוב בינה מלאכותית בעיצוב התערבויות קבוצתיות מבוססות CBT	1.5 שעות זום
12	21/06/2027	משחקולוגיה ככלי לחיזוק לכידות הקבוצה והשייכות החברתית	1.5 שעות זום
13	28/06/2027	פדגוגיה של חוסן ככלי לחיזוק הקבוצה החברתית בכיתה	1.5 שעות זום

בק, א' ט' (2011). טיפול קוגניטיבי-התנהגותי: יסודות ויישומים.
תל אביב: דיונון.

(Aaron T. Beck)

גוטמן, ג' (2014). שבעה עקרונות להצלחת הנישואין. תל אביב:
מטר.

(רלוונטי להבנת תקשורת וקונפליקטים; John Gottman)

קנדל, פ' ק' (2010). טיפול קוגניטיבי-התנהגותי בילדים ובני
נוער. תל אביב: רמות.

(מבוסס על Philip C. Kendall)

רוזנברג, מ' (2013). תקשורת מקרבת: שפה של חיים. תל אביב:
אחיאסף.

(Marshall Rosenberg)

שונרט-רייכל, ק' (2019). למידה חברתית-רגשית: יישומים
בכיתה. (תרגום לעברית).

(Kimberly Schonert-Reichl)

שפ"י – השירות הפסיכולוגי ייעוצי (2023). מיומנויות חברתיות
והתערבות קבוצתית במערכת החינוך. ירושלים: משרד החינוך.

(שפ"י)

משרד החינוך (2022). קידום אקלים חינוכי מיטבי ומניעת
אלימות. ירושלים: משרד החינוך.

