

דמיון מודרך – טכניקות מעשיות

השתלמות דמיון מודרך – טכניקות מעשיות

קוד קבוצה	מרצה
C27110G1	חי סיטבון
קוד קורס לשבתון	אופי הקורס
2531	אסינכרוני
יום	שעות
	–
היקף שעות	שעות פיתוח מקצועי אופק חדש
30	30
תאריך פתיחה	תאריך סיום
18/10/2026	30/06/2027
ש"ש שבתון	גמול
1	30 (0 עם ציון)

מימון מלא למורות ומורים בשבתון, עלות לפי שווי מימון לפי ש"ש של קרן השבתון, גביה ישרה מהקרן

תקציר
הקורס מקנה הכרה מעמיקה של שיטת הדמיון המודרך וטכניקותיה המעשיות. נלמד את ההבדלים בין מודע, תת-מודע ותת-הכרה, נתרגל הרפיה, נפתח טכניקות הובלה ומציאות פנימית בטוחה, נכיר עבודה בקו הזמן ונקבל כלים אתיים לעבודה עם ילדים ומבוגרים.



רציונאל:

דמיון מודרך הוא כלי טיפולי-חינוכי המאפשר עבודה עם המודע ועם תת-המודע. הקורס מקנה את הכלים המקצועיים והאתיים לשימוש מיטבי בשיטה.

תוכן עניינים מקורי (לפי המגיש):

- מבוא לשיטה — דמיון מודרך לעומת שיטות אחרות
- הבדלים בסיסיים בין המודע לתת-המודע לתת-ההכרה
- טכניקות בסיסיות להרפיה + איך לזהות אדם שחווה דמיון מודרך
- טכניקות הובלה שונות ויצירת מציאות פנימית בטוחה
- תרגול חופשי ומעשי בכיתה
- דמיון מודרך בקו הזמן — עבר, הווה, עתיד
- חוקי אתיקה — מה לעשות ומה לא
- סיכום ותעודות

המגיש לא העלה קובץ סילבוס; תוכן הקורס מבוסס על תוכן העניינים שהוגש בטופס ומורחב לעמידה בהיקף 30 שעות אסינכרוני. ניתן לפנות למרצה להשלמת קובץ סילבוס מלא ולעדכון תוכן הקורס.

על פי נהלי משרד החינוך על מנת להיות זכאים לגמול יש להשתתף ב-80% מהמפגשים, כאשר אחד מהם לפחות הוא מפגש זום. על כן שימו לב שיש בחירה בין המפגשים האסינכרוניים בקורס. לדוגמה: ניתן לבצע 7 יחידות אסינכרוניות + מפגש זום אחד, ולהיות זכאים כ"נוכחים" בקורס לגמול.

חובות

חובות הסטודנט:

- 80% נוכחות וצפייה בהרצאות.
- ביצוע התרגילים בכל מפגש.
- הגשת מטלת סיום.

מטלת סיום:

בניית מערך הנחיה מלא לדמיון מודרך מותאם לאוכלוסיית היעד של המשתלם, הכולל מטרות, טקסט הנחיה, טכניקת הרפיה ושאלות עיבוד. הסטודנט יציג בנוסף את הכללים האתיים שיישם.

10% על הגשה מסודרת בהתאם להנחיות, 30% על חיבור לתכני השיעור והאופן שבו שיטת הדמיון המודרך נתפס ברמה התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של מקרה מהשדה החינוכי, 30% על פיתוח תוכנית התערבות או מערך מפגש בהתאם להנחיות העבודה.

מפגש	תאריך	נושא	שעות
1	30/06/2027	מבוא לשיטה — דמיון מודרך לעומת שיטות אחרות	3 שעות אסינכרוני
2	30/06/2027	הבדלים בסיסיים בין המודע לתת-המודע לתת-ההכרה	3 שעות אסינכרוני
3	30/06/2027	טכניקות בסיסיות להרפיה	3 שעות אסינכרוני
4	30/06/2027	איך לזהות אדם שחווה דמיון מודרך	3 שעות אסינכרוני
5	30/06/2027	טכניקות הובלה שונות	3 שעות אסינכרוני
6	30/06/2027	יצירת מציאות פנימית בטוחה	3 שעות אסינכרוני
7	30/06/2027	תרגול חופשי ומעשי בכיתה	3 שעות אסינכרוני
8	30/06/2027	דמיון מודרך בקו הזמן — עבר, הווה, עתיד	3 שעות אסינכרוני
9	30/06/2027	חוקי אתיקה — מה לעשות ומה לא	3 שעות אסינכרוני
10	30/06/2027	סיכום, מערך הנחיה אישי ותעודות	3 שעות אסינכרוני
11	14/06/2027	שימוש בבינה מלאכותית להנחיית דמיון מודרך בקרב ילדים ותלמידים	1.5 שעות זום
12	21/06/2027	משחקולוגיה ככלי להעצמת חוויות דמיון מודרך	1.5 שעות זום
13	28/06/2027	פדגוגיה של חוסן באמצעות דמיון מודרך כמשאב פנימי	1.5 שעות זום

אסגיולי, ר' (2005). פסיכוסניתזה: עקרונות ושיטות. תל אביב: אחיאסף.

(מבוסס על Roberto Assagioli)

אריקסון, מ' ה' (2008). היפנוזה טיפולית: מבוא לשיטתו של מילטון אריקסון. תל אביב: רמות.

(מבוסס על Milton H. Erickson)

בן-שחר, ט' (2010). אושר אפשרי. תל אביב: מטר.

(Tal Ben-Shahar)

גרין, א' (2015). דמיון מודרך: מדריך מעשי למטפל ולמנחה. תל אביב: אור-עם.

לוין, פ' א' (2012). להעיר את הנמר: ריפוי מטראומה. תל אביב: פראג.

(Peter A. Levine)

פרויד, ז' (2002). מבוא לפסיכואנליזה. תל אביב: עם עובד.

(Sigmund Freud)

פרלס, פ' (1998). גשטלט תרפיה הלכה למעשה. תל אביב: דביר.

(Fritz Perls)

קבט-זין, ג' (2010). לחיות חיים שלמים: מיינדפולנס להתמודדות עם לחץ. תל אביב: כנרת זמורה.

(Jon Kabat-Zinn)

רוג'רס, ק' (2003). על הפסיכותרפיה והאדם. תל אביב: דביר.

(Carl Rogers)

שפ"י – השירות הפסיכולוגי ייעוצי (2023). עקרונות אתיים בעבודה חינוכית-טיפולית עם תלמידים. ירושלים: משרד החינוך.

(שפ"י)