

מנחה מלווה לתלמידים עם הפרעת קשב וריכוז

מנחה מלווה לתלמידים עם הפרעת קשב וריכוז

קוד קבוצה	מרצה
C2778G1	מרב סגל
קוד קורס לשבתון	אופי הקורס
3404	היברידי (סינכרוני + אסינכרוני)
יום	שעות
א	19:00-22:15
היקף שעות	שעות פיתוח מקצועי אופק חדש
88	60
תאריך פתיחה	תאריך סיום
11/10/2026	07/03/2027
ש"ש שבתון	גמול
4	88 (28 עם ציון)
קישור לקבוצה	
לחצו להצטרפות	

מימון מלא למורות ומורים בשבתון, עלות לפי שווי מימון לפי ש"ש של קרן השבתון, גביה ישרה מהקרן

תקציר

הקורס מכשיר אנשי ונשות חינוך לתפקיד "מנחה מלווה" לתלמידים עם הפרעת קשב, מתוך תפיסה מערכתית הרואה את הילד כחלק ממארג רחב של בית, בית ספר וסביבה חינוכית. הקורס מבוסס על שיטת "המבט האחר", המדגישה מעבר מהתמקדות בהתנהגות הגלויה להבנה עמוקה של עולמו הפנימי של הילד, תפקודי המוח והשפה המתאימה לו. המשתתפים ירכשו כלים מעשיים לליווי תלמידים, עבודה עם הורים והובלת צוותים חינוכיים, במטרה לייצר שינוי משמעותי ובר-קיימא בסביבת הלמידה של הילד.

מידע כללי

"הבנת עומק של הפרעת קשב ואופן פעולת המוח של הילד פיתוח יכולת לזהות רגשות, צרכים ועומס מתחת להתנהגות הגלויה

הקניית כלים לתקשורת מקרבת (NVC) בעבודה חינוכית

פיתוח יכולת להצבת גבולות מתוך קשר והובלה

רכישת מיומנויות להנחיית הורים וליצירת שותפות בית-בית ספר

פיתוח יכולת להנחות צוותים חינוכיים ולהוביל שינוי מערכתי"

חובות

בניית תכנית ליווי מלאה לתלמיד עם הפרעת קשב וריכוז, הכוללת ניתוח מקרה, זיהוי צרכים רגשיים ולימודיים, תכנון התערבות בעבודה עם התלמיד, ההורים והצוות החינוכי, וכן רפלקציה על תהליך הליווי והכלים שנרכשו בקורס.

10% על הגשה מסודרת בהתאם להנחיות, 30% על חיבור לתכני השיעור והאופן שבו ליווי תלמידים עם הפרעת קשב וריכוז נתפס ברמה התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של מקרה מהשדה החינוכי, 30% על פיתוח תוכנית התערבות או ליווי בהתאם להנחיות העבודה.

מפגש	תאריך	נושא	שעות
1	30/06/2027	מבוא להפרעת קשב ומבנה המוח.	3 שעות אסינכרוני
2	30/06/2027	סוגי קשב ופרופילים תפקודיים.	3 שעות אסינכרוני
3	30/06/2027	תפקודים ניהוליים בעבודה היומיומית.	3 שעות אסינכרוני
4	30/06/2027	העולם הרגשי של הילד עם הפרעת קשב.	3 שעות אסינכרוני
5	30/06/2027	מודל הקרחון כעדשה התבוננותית.	3 שעות אסינכרוני
6	30/06/2027	עקרונות התקשורת המקרבת.	3 שעות אסינכרוני
7	30/06/2027	מתחברים ואז מתקנים. בניית הקשר כתנאי להשפעה חינוכית.	3 שעות אסינכרוני
8	30/06/2027	"מבוא לגבולות. חירות, אחריות וגבול מול שליטה."	3 שעות אסינכרוני
9	30/06/2027	"מודל שלושת שלבי הגבול. חיבור, גבול ברור והובלה."	3 שעות אסינכרוני
10	30/06/2027	תפקיד המנחה המלווה. זהות מקצועית והמעבר מתגובה להובלה.	3 שעות אסינכרוני
11	11/10/2026	ניתוח מקרים מהשטח והפער בין יכולת לביצוע	3 שעות זום
12	18/10/2026	זיהוי רגשות וצרכים מתחת להתנהגות	3 שעות זום
13	25/10/2026	"בושה, תסכול ודימוי עצמי"	3 שעות זום
14	01/11/2026	זיהוי עומס והצפה רגשית	3 שעות זום

מפגש	תאריך	נושא	שעות
15	08/11/2026	בניית אמון עם הילד	3 שעות זום
16	15/11/2026	תרגול דיאלוג מקרב	3 שעות זום
17	22/11/2026	ניהול שיח במצבי התנגדות	3 שעות זום
18	29/11/2026	"גבול מול שליטה, חירות ואחריות"	3 שעות זום
19	06/12/2026	שלבי הגבול ביישום	3 שעות זום
20	13/12/2026	סימולציות של מצבים סוערים	3 שעות זום
21	20/12/2026	נוכחות חינוכית יציבה	3 שעות זום
22	27/12/2026	זיהוי דפוסי הורות ועומס	3 שעות זום
23	03/01/2027	בניית שיח מקדם עם הורים	3 שעות זום
24	10/01/2027	שפה משותפת בין בית לבית הספר	3 שעות זום
25	17/01/2027	הנחיית מורים ויצירת גישה אחידה	3 שעות זום
26	24/01/2027	התמודדות עם התנגדות ושחיקה	3 שעות זום
27	31/01/2027	בניית תוכנית ליווי אישית	3 שעות זום
28	07/02/2027	עבודה על מקרה מלא בגישת סופר נני	3 שעות זום
29	14/02/2027	הצגת מקרים וגיבוש זהות מקצועית	4 שעות זום

שעות	נושא	תאריך	מפגש
סיום/יום מרכז	יום בונוס סדנאי מרכז המשלב סימולציה, התנסות חווייתית ועבודה על עמדות.	21/02/2027	30

ביבליוגרפיה

Barkley, R. A. (2015), "Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment

DuPaul, G. J., & Stoner, G. (2014), ADHD in the Schools: Assessment and Intervention Strategies

Rosenberg, M. B. (2003), Nonviolent Communication: A Language of Life

Siegel, D. J. (2012), The Whole-Brain Child

"Seligman, M. (2011), Flourish