

קיימות וסביבה

קיימות וסביבה- שבתון

מרצה	קוד קבוצה
ד"ר נהוראי אליקים	C2750G1
אופי הקורס	קוד קורס לשבתון
היברידי (זום+אסינכרוני)	3503
שעות	יום
—	א
שעות פיתוח מקצועי אופק חדש	היקף שעות
30	30
תאריך סיום	תאריך פתיחה
30/06/2027	18/10/2026
גמול	ש"ש שבתון
30 (0 עם ציון)	1
חוברת קורס	קישור לקבוצה
לחצ'י לצפייה בחוברת	לחצ'י להצטרפות

מימון מלא למורות ומורים בשבתון, עלות לפי שווי מימון לפי ש"ש של קרן השבתון, גביה ישרה מהקרן

תקציר
קורס המקנה ידע וכלים לשילוב נושאי קיימות ואתגרים סביבתיים בהוראה. המשתתפים יפתחו תוכניות לימוד חדשניות המעודדות מודעות סביבתית ואחריות אישית.

מטרות הקורס

1. פיתוח הבנה מעמיקה של עקרונות הקיימות והשלכותיהם על מערכת החינוך
2. הקניית כלים פדגוגיים להטמעת חינוך סביבתי בתוכניות הלימודים
3. טיפוח יכולות להובלת יוזמות חינוכיות-סביבתיות במסגרת החינוכית

מידע נוסף

על פי נהלי משרד החינוך על מנת להיות זכאים לגמול יש להשתתף ב-80% מהמפגשים, כאשר אחד מהם לפחות הוא מפגש זום. על כן שימו לב שיש בחירה בין המפגשים האסינכרוניים בקורס. לדוגמה: ניתן לבצע 7 יחידות אסינכרוניות + מפגש זום אחד, ולהיות זכאים כ"נוכחים" בקורס לגמול.

חובות

מטלה סופית

המשתתפים נדרשים לכתוב מערך שיעור מקיף בנושאי קיימות המיועד לקבוצת הגיל הרלוונטית בה הם מלמדים. המערך יכלול: הגדרת מטרות למידה ברורות המבוססות על עקרונות הקיימות שנלמדו בקורס, תכנון פעילויות חווייתיות הקושרות בין תכנים תיאורטיים למציאות יומיומית של התלמידים, שילוב כלים טכנולוגיים ומשאבים דיגיטליים לחיזוק החוויה הלימודית והכנת חומרי עזר ומשאבים פדגוגיים שיוכלו לשמש את התלמידים גם מחוץ לכיתה + רפלקציה על ההשתלמות.

10% על הגשה מסודרת בהתאם להנחיות, 30% על חיבור לתכני השיעור והאופן שבו קיימות וסביבה נתפסות ברמה התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של השדה החינוכי שבו מתבצעת העבודה, 30% על פיתוח מערך שיעור או פרויקט סביבתי בהתאם להנחיות העבודה.

מפגש	תאריך	נושא	שעות
1	30/06/2027	תפיסות יסוד בחינוך סביבתי: פרדיגמות חינוכיות בהוראת קיימות	3 שעות אסינכרוני
2	30/06/2027	היבטים מדעיים וחברתיים של משבר האקלים: השלכות חינוכיות	3 שעות אסינכרוני
3	30/06/2027	מתודולוגיות בהוראת נושאים סביבתיים: גישות פדגוגיות חדשניות	3 שעות אסינכרוני
4	30/06/2027	פיתוח אוריינות אקולוגית: כלים להבנת מערכות אקולוגיות ויחסי גומלין	3 שעות אסינכרוני
5	30/06/2027	למידה חוץ-כיתתית וחקר סביבתי: עקרונות ויישומים	3 שעות אסינכרוני
6	30/06/2027	דילמות סביבתיות בראי החינוך: ניתוח מקרה של אנרגיה גרעינית	3 שעות אסינכרוני
7	30/06/2027	תכנית בית ספר ירוק: מתווה יישומי להטמעה מערכתית	3 שעות אסינכרוני
8	30/06/2027	ניתוח אירוע: מודל להוראת סוגיות סביבתיות אקטואליות	3 שעות אסינכרוני
9	30/06/2027	פיתוח והובלת יוזמות סביבתיות: מעקרונות למעשה	3 שעות אסינכרוני
10	30/06/2027	סיכום: הבניית מהלך חינוכי בתחומי קיימות וסביבה	3 שעות אסינכרוני
11	14/06/2027	חינוך לקיימות כמקור לחוסן סביבתי וקהילתי	3 שעות זום
12	21/06/2027	בינה מלאכותית בקידום חינוך לקיימות וסביבה	3 שעות זום

שעות	נושא	תאריך	מפגש
3 שעות זום	משחוק ככלי לחינוך לקיימות וסביבה	28/06/2027	13

משרד החינוך. (ללא תאריך). חינוך לקיימות.

[/https://pop.education.gov.il/sustainability-education](https://pop.education.gov.il/sustainability-education)

משרד החינוך. (ללא תאריך). תוכניות בנושא סביבה וקיימות.

<https://pop.education.gov.il/sustainability-education/sustainability-education-programs/environmental-sustainability-programs>

לשכת המדען הראשי, משרד החינוך. (2023). מהו חינוך לקיימות וכיצד ניתן לקדם אותו?

<https://chief-scientist.education.gov.il/knowledge/daily-review/330>

UNESCO. (2017). Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

Daniela Tilbury. (2011). Education for Sustainable Development: An Expert Review of Processes and Learning

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000191442>

UNESCO & Education International. (2021). Teachers have their say: Motivation, skills and opportunities to teach ESD

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379914>

