

אסטרטגיות למידה מותאמות

אסטרטגיות למידה מותאמות – שבתון

קוד קבוצה	מרצה
C2755G1	נתנאלה בראל
קוד קורס לשבתון	אופי הקורס
3504	היברידי (זום+אסינכרוני)
יום	שעות
א	–
היקף שעות	שעות פיתוח מקצועי אופק חדש
30	30
תאריך פתיחה	תאריך סיום
18/10/2026	30/06/2027
ש"ש שבתון	גמול
1	30 (0 עם ציון)
קישור לקבוצה	חוברת קורס
🗨 לחצ'י להצטרפות	לחצ'י לצפייה בחוברת

מימון מלא למורות ומורים בשבתון, עלות לפי שווי מימון לפי ש"ש של קרן השבתון, גביה ישרה מהקרן

תקציר

קורס המציג שיטות הוראה מותאמות לסגנונות למידה שונים ולצרכים מיוחדים. המשתתפים יפתחו כלים להתאמת ההוראה לצרכים האינדיבידואליים של התלמידים.

מטרות

1. להקנות למשתתפים ידע מעמיק אודות אסטרטגיות למידה שונות ולסייע להם למצוא את הגישות המתאימות להם ביותר.
2. לאפשר למשתתפים להתנסות במגוון טכניקות למידה ולפתח מודעות עצמית לגבי סגנון הלמידה האישי שלהם.
3. להדריך את המשתתפים בשילוב אסטרטגיות למידה יעילות בפרקטיקה הלימודית והמקצועית שלהם

מידע נוסף

על פי נהלי משרד החינוך על מנת להיות זכאים לגמול יש להשתתף ב-80% מהמפגשים, כאשר אחד מהם לפחות הוא מפגש זום. על כן שימו לב שיש בחירה בין המפגשים האסינכרוניים בקורס. לדוגמה: ניתן לבצע 7 יחידות אסינכרוניות + מפגש זום אחד, ולהיות זכאים כ"נוכחים" בקורס לגמול.

חובות

עבודת סיכום:

1. כיתבו רקע קצר על אסטרטגיות למידה הכולל הסבר מהן אסטרטגיות הוראה, מה חשיבותן ובאלו מקרים נעשה בהם שימוש. היעזרו במאמרים וברשימה הביבליוגרפית.
2. הציגו מקרה של תלמיד בשיעור או בעבודה פרטנית שבו נעזרתם/ באחת מאסטרטגיות הלמידה שהכרנו בהשתלמות: פרטו מדוע בחרתם באסטרטגיה זו וכיצד היא יושמה (או תיושם בעתיד).
3. כיתבו רפלקציה על הקורס או על השימוש בתכנים שנלמדו בו בעבודתכם/

10% על הגשה מסודרת בהתאם להנחיות, 30% על חיבור לתכני השיעור והאופן שבו אסטרטגיות למידה מותאמות נתפסות ברמה התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של השדה החינוכי שבו מתבצעת העבודה, 30% על פיתוח תוכנית התערבות או מערך שיעור בהתאם להנחיות העבודה.

מפגש	תאריך	נושא	שעות
1	30/06/2027	אסטרטגיות למידה-רבדים שונים	3 שעות אסינכרוני
2	30/06/2027	סגנונות למידה-האמנם?	3 שעות אסינכרוני
3	30/06/2027	זמן	3 שעות אסינכרוני
4	30/06/2027	איך עובד הזיכרון שלנו?	3 שעות אסינכרוני
5	30/06/2027	שיטות לשיפור הזכירה	3 שעות אסינכרוני
6	30/06/2027	מוטיבציה	3 שעות אסינכרוני
7	30/06/2027	מיומנות הסיכום	3 שעות אסינכרוני
8	30/06/2027	ארגון המידע	3 שעות אסינכרוני
9	30/06/2027	התמודדות עם מבחנים	3 שעות אסינכרוני
10	30/06/2027	תיאור מקרה ובניית תכנית עבודה	3 שעות אסינכרוני
11	14/06/2027	אסטרטגיות למידה ככלי לפיתוח חוסן אקדמי בקרב תלמידים מתקשים	3 שעות זום
12	21/06/2027	שימוש בבינה מלאכותית להתאמת אסטרטגיות למידה אישיות	3 שעות זום
13	28/06/2027	משחק כאסטרטגיית למידה לטיפוח מוטיבציה והתמדה	3 שעות זום

1. Weinstein, C. E., Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. In M. Wittrock (Ed.), Handbook of research on teaching (pp. 315-327). New York: Macmillan
2. Weinstein, C. E., Acee, T. W., & Jung, J. (2011). Self-regulation and learning strategies. New Directions for Teaching and Learning, 2011(126), 45-53
3. Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Eds.). (2000). How people learn: Brain, mind, experience, and school. Washington, DC: National Academy Press
4. Bjork, R. A., Dunlosky, J., & Kornell, N. (2013). Self-regulated learning: Beliefs, techniques, and illusions. Annual Review of Psychology, 64, 417-444
5. Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). Motivation in education: Theory, research, and applications (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall
6. Ambrose, S. A., Bridges, M. W., DiPietro, M., Lovett, M. C., & Norman, M. K. (2010). How learning works: Seven research-based principles for smart teaching. San Francisco, CA: Jossey-Bass
7. Zimmerman, B. J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects. American Educational Research Journal, 45(1), 166-183

Weinstein, C. E., & Hume, L. M. (1998). Study .8
strategies for lifelong learning. Washington, DC: American
.Psychological Association

Mayer, R. E. (2008). Learning and instruction (2nd ed.). .9
.Upper Saddle River, NJ: Pearson Merrill Prentice Hall