

טיפול SEL בכיתה בשילוב AI ויצירה

השתלמות טיפוח SEL בכיתה בשילוב AI ויצירה

קוד קבוצה	מרצה
C2793G1	הילי זוורו
קוד קורס לשבתון	אופי הקורס
3520	היברידי (סינכרוני + אסינכרוני)
יום	שעות
ג	—
היקף שעות	שעות פיתוח מקצועי אופק חדש
60	60
תאריך פתיחה	תאריך סיום
15/12/2026	29/06/2027
ש"ש שבתון	גמול
2	60 (0 עם ציון)
קישור לקבוצה	חוברת קורס
לחצו להצטרפות	לחצו לצפייה בחוברת

מימון מלא למורות ומורים בשבתון, עלות לפי שווי מימון לפי ש"ש של קרן השבתון, גביה ישרה מהקרן

הקורס מעניק למורים כלים רגשיים, יצירתיים ודיגיטליים לחיזוק האקלים הכיתתי ולטיפוח חוסן אישי וחברתי בקרב תלמידים. המשתתפים מתנסים בשילוב עקרונות SEL (למידה רגשית חברתית) עם פעילויות אמנותיות מגוונות, מיינדפולנס וכלי בינה מלאכותית ליצירת ספרונים, תמונות, קולאז', פוסטרים, דרך החוויות, הלמידה והתרגול המשותף, מתפתחת אצל המורים יכולת ללוות את תלמידיהם במצבי שגרה וחירום, קונפליקטים חברתיים, לעודד אמפתיה, שייכות ויצירתיות, ולבנות כיתה שהיא מרחב תומך, מאפשר ומצמיח.

מידע כללי

רציונאל:

מערכת החינוך בארץ פועלת בתוך מציאות ייחודית המשלבת אתגרי היום יום לצד מצבי חירום מתמשכים ביטחוניים, חברתיים וקהילתיים. מציאות זו משפיעה באופן ישיר על התלמידים, על תחושת הביטחון שלהם ועל יכולתם להיות פנויים ללמידה. במקביל, המורים והמורות נדרשים להיות לא רק אנשי הוראה אלא גם דמויות מפתח בתמיכה רגשית, פתרון קונפליקטים חברתיים, תמיכה במתן ביטחון ובהכוונת התלמידים להתמודדות בריאה על קשיים יום יומיים.

הרחבת הידע הרגשי של המורים והמורות מאפשרת לתת מענה מותאם למצבים של חרדה, לחץ, קונפליקטים חברתיים ושינויים חדים בשגרת החיים. שילוב עקרונות SEL יחד עם כלים אמנותיים, מיינדפולנס ובינה מלאכותית מאפשר למורים לפתח גמישות, חוסן ויכולת ללוות את תלמידיהם במצבי שגרה וחירום כאחד. בדרך זו נבנה אקלים כיתתי תומך המשלב למידה, הכלה ותחושת שייכות והוא מהווה אבני יסוד לחינוך בישראל כיום.

פיתוח מודעות עצמית וחוסן אישי- מתן כלים למורים ולעבודה עם תלמידים לזיהוי רגשות וחוזקות, ולעיבוד מצבי הצלחה ואתגר.

חיזוק מיומנויות ויסות עצמי- התנסות במודלים וכלים יצירתיים להתמודדות עם לחץ, כעס ותסכול.

טיפול אמפטיה ושייכות- עידוד תקשורת מקרבת, הקשבה פעילה ועיבוד חוויות רגשיות באמצעות שפת הג'ורף, חומרים שונים ודיונים כיתתיים.

חיזוק מיומנויות בין-אישיות- מתן פרקטיקות ליישוב קונפליקטים כמו מודל "מפג"ש", שיתופיות וגיבוש כיתתי, כולל פרויקטים שיתופיים ויומן הצלחות.

שילוב בינה מלאכותית ביצירה חינוכית- שימוש בכלי AI ליצירת תוצרים דיגיטליים (ספרונים, פוסטרים, מערכים ועוד) כחלק מהתהליך הרגשי-חברתי.

הטמעת עקרונות SEL בכיתה- עיצוב סביבות למידה תומכות ושילוב קבוע של סדירויות רגשיות ושפה חברתית כחלק מהשגרה הכיתתית.

עבודה מסכמת – יישום עקרונות SEL בחינוך

מבנה העבודה:

1. פתיחה – כתיבה קצרה על מהות SEL בעיניכם, על החשיבות של שילובו במערכת החינוך בישראל, ועל התרומה של הקורס להבנת הנושא.

2. רפלקציה אישית – בחירה בשני נושאים מרכזיים מתוך הקורס (למשל: טמפרמנט חברתי, מודל אפר"ת, מודל מפג"ש). כתיבה על החיבור האישי שלכם לנושאים אלו, והמשמעות המקצועית שאתם רואים בהם.

3. תכנית רעיונית ליישום – הצגת שלושה רעיונות ליישום אפשרי בכיתה:

o פעילות אמנותית או יצירתית לוויסות רגשי.

o פעילות קבוצתית לפיתוח מיומנויות חברתיות.

o שימוש בכלי AI (ספרונים, טקסטים, תמונות, סרטונים) להמחשת נושא רגשי-חברתי.

4. סיכום – התבוננות אישית על התרומה של הקורס להתפתחותכם המקצועית, ועל האופן שבו הידע שנרכש ישפיע עליכם בעתיד כמורים.

היקף העבודה: 3–4 עמודים.

10% על הגשה מסודרת בהתאם להנחיות, 30% על חיבור לתכני השיעור והאופן שבו טיפוח SEL בכיתה נתפס ברמה התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של השדה החינוכי שבו מתבצעת העבודה, 30% על פיתוח מערך שיעור המשלב AI ויצירה בהתאם להנחיות העבודה.

מפגש	תאריך	נושא	שעות
1	15/12/2026	מבוא לקורס: SEL, יצירה ובינה מלאכותית	3 שעות אסינכרוני
2	22/12/2026	מגלים את הכוחות דרך יצירה	3 שעות אסינכרוני
3	29/12/2026	מנדלת כוחות כפעילות SEL יצירתית	3 שעות אסינכרוני
4	05/01/2027	האי שבפנים	3 שעות אסינכרוני
5	19/01/2027	אמנות וביטוי אישי לחזקת זום	3 שעות זום
6	09/02/2027	מיינדפולנס וויסות רגשי	3 שעות זום
7	23/02/2027	ויסות רגשי בעזרת דמיון מודרך	3 שעות אסינכרוני
8	02/03/2027	מודל אפר"ת	3 שעות אסינכרוני
9	09/03/2027	ספרי ילדים וביבליותרפיה	3 שעות זום
10	23/03/2027	רגש ויצירה דיגיטלית	3 שעות אסינכרוני
11	30/03/2027	רגש ויצירה דיגיטלית (המשך)	3 שעות זום
12	06/04/2027	ארגז הכלים שלי	3 שעות אסינכרוני
13	20/04/2027	עולם הרגשות (רגשות יסוד ורגשות מורכבים)	3 שעות אסינכרוני
14	27/04/2027	טמפרמנט חברתי	3 שעות אסינכרוני
15	11/05/2027	ילדי הסחלב וילדי החצב / ילד הפסיפס	3 שעות זום

מפגש	תאריך	נושא	שעות
16	18/05/2027	הנחות יסוד של NLP	3 שעות אסינכרוני
17	01/06/2027	מפת התחושות הסומטיות	3 שעות זום
18	08/06/2027	שלושת המנועים מאחורי כל התנהגות	3 שעות אסינכרוני
19	15/06/2027	פעילויות מישחוקיות מבוססות מודל מפג"ש	3 שעות אסינכרוני
20	29/06/2027	כיתה מאפשרת: עיצוב אקלים רגשי-חברתי תומך	3 שעות אסינכרוני

ביבליוגרפיה:

ארגז, א'. (2025). חמש דרכים להכניס מיינדפולנס לכיתה. הגיע זמן חינוך.

<https://www.edunow.org.il/article/4585>

להד, מ. (2023). מודל גש"ר מאח"ד – משאבי התמודדות בשעת משבר. בתוך שפיגלמן, א. (עורך), פיתוח וחיזוק מנגנוני חוסן ביחידות לקידום נוער (עמ' 12–17). משרד החינוך.

זאנטקרו, ש. (2020). הרגש שלי ואני: חוברת לצוותי חינוך וטיפול לעבודה רגשית עם ילדים. האגודה הישראלית לטיפול קוגניטיבי-התנהגותי (איט"ה).

מעין, א. (2020). כלים לחיזוק החוסן האישי והקבוצתי עם "ארץ יצורי הנפש". ארץ יצורי הנפש – שפה רגשית טיפולית למודעות עצמית.

שפרלינג, ד'. (2018). למידה חברתית רגשית: מיפוי מושגי, בסיס תיאורטי ואמפירי. בתוך יוספסברג בן-יהושע, ל' (עורכת). תל אביב: מכון מופ"ת.

אלקובי, א. (2020). רזי החברות – השפעתן של קבוצות לפיתוח מיומנויות חברתיות-רגשיות על ילדים. חמדעת.

אבני ראשה. (2024). למידה רגשית-חברתית בבית הספר – מדריך מעשי. אבני ראשה.

משרד החינוך – שפ"י (2024). יסודות הלמידה החברתית-רגשית במערכת החינוך.

משרד החינוך – פורטל פדגוגי. (2016). מודעות רגשית
(מיינדפולנס) – כלים לשגרה בכיתה.

יוזמה – מרכז לידע ולמחקר בחינוך. (2024). טיפוח למידה
רגשית-חברתית במערכת החינוך.

רן, י. (2019). תרומת למידה רגשית-חברתית (SEL) לפיתוח
מורים ותלמידים בישראל. ירחון החינוך הישראלי, 34(1), 45-69.

Collaborative for Academic, Social, and Emotional
Learning (CASEL). (2023). What is the CASEL
framework? [https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-
/the-casel-framework](https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-casel-framework)