

אבחון דידקטי

אבחון דידקטי

קוד קבוצה	מרצה
C2776G1	יניב לב
קוד קורס לשבתון	אופי הקורס
3700	היברידי (סינכרוני + אסינכרוני)
יום	שעות
ב	18:00-21:15
היקף שעות	שעות פיתוח מקצועי אופק חדש
118	60
תאריך פתיחה	תאריך סיום
15/03/2027	23/08/2027
ש"ש שבתון	גמול
4	120 (120 עם ציון)
קישור לקבוצה	חוברת קורס
לחצו להצטרפות	לחצו לצפייה בחוברת

מימון מלא למורות ומורים בשבתון, עלות לפי שווי מימון לפי ש"ש של קרן השבתון, גביה ישרה מהקרן

תקציר

אבחון דידקטי הוא כלי מקצועי מרכזי לאיתור קשיי למידה ולהבנת הפרופיל הלימודי של כל תלמיד. במסגרת הקורס, נרכוש ידע מעמיק ומיומנויות מעשיות לביצוע אבחון מדויק ומקצועי בתחומי הקריאה, הכתיבה, החשבון והשפה. נכיר כלי אבחון מגוונים – מסורתיים ועדכניים – לבדיקת תהליכי זיכרון, קשב, חשיבה ותפיסה, ונלמד כיצד לנתח את ממצאי האבחון ולבנות על בסיסם תכנית התערבות מותאמת אישית. הקורס מעניק כלים מעשיים לכתיבת דוח אבחון אינטגרטיבי מקצועי וניהול שיחת משוב אפקטיבית עם הורים ומחנכים.

מידע כללי

לאבחן קשיי למידה בצורה מקצועית ומדויקת.

לבחור ולהפעיל כלי אבחון מגוונים בתחומי שפה, קריאה, כתיבה וחשבון.

לכתוב דוח אבחון דידקטי אינטגרטיבי.

לבנות תכנית התערבות מותאמת אישית לכל תלמיד.

לנהל שיחת משוב מקצועית עם הורים ומחנכים.

מידע נוסף

מיועד לבוגרי קורס הוראה מתקנת או לבוגרי תואר שני בחינוך
מיוחד שלמדו הוראה מתקנת

ביצוע אבחון דידקטי מלא של תלמיד בתחום השפה או החשבון,
הכולל:

איסוף נתונים ראשוני וראיון אינטייק

מיון וביצוע כלי האבחון המתאימים

ניתוח הממצאים ואינטגרציה בין התחומים

כתיבת דוח אבחון דידקטי מלא ומקצועי

בניית תכנית התערבות מותאמת אישית

המטלה תוגש דרך מערכת המודל של המכללה.

10% על הגשה מסודרת בהתאם להנחיות, 30% על חיבור
לתכני השיעור והאופן שבו תהליכי אבחון דידקטי נתפסים ברמה
התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של מקרה דידקטי בשדה
החינוכי, 30% על בניית תוכנית אבחון או התערבות בהתאם
להנחיות העבודה.

מפגש	תאריך	נושא	שעות
1	01/03/2027	פתיחת שנה – אבחון דידקטי: איסוף נתונים, תצפיות, שאלונים וראיונות אינטייק	4 שעות זום
2	08/03/2027	קריאה וכתובה – ערכת א-ת	4 שעות זום
3	15/03/2027	קריאה וכתובה – ערכת א-ת	4 שעות זום
4	29/03/2027	תהליכי כתיבה מההיבט הגרפומטורי, הכרת כלי אבחון בנושא כתב	4 שעות זום
5	05/04/2027	ערכת א-ת – ערנות פונמית, שיום, שטף מילולי, מבחני שפה, זיכרון	4 שעות זום
6	12/04/2027	תרגול ערכת א-ת על פי ניתוחי מקרים	4 שעות זום
7	03/05/2027	מבחן מעשה-שפה – בדיקת התחום המילולי	4 שעות זום
8	10/05/2027	תהליכי הבנה והבעה, מבחנים התרשמותיים לבדיקת הבנת הנקרא והבעה בכתב	4 שעות זום
9	17/05/2027	מבחני קשב	4 שעות זום
10	24/05/2027	לקות למידה בלתי מילולית – NVLD	4 שעות זום
11	31/05/2027	מבחני חשיבה בלתי מילולית: טוני, רייבן	4 שעות זום
12	07/06/2027	מבחני זיכרון שמיעתיים: ריי שמיעתי, זיכרון למספרים, אסטון, CMS, VADS	4 שעות זום
13	14/06/2027	מבחני זיכרון חזותיים: ריי צורה מורכבת, KIM GAME	4 שעות זום

מפגש	תאריך	נושא	שעות
14	21/06/2027	אינטגרציה בין תחומים: קריאה, כתיבה, תפקודים תפיסתיים, חזותיים, מילוליים ושמיעתיים	4 שעות זום
15	28/06/2027	תרגול מבחני זיכרון	4 שעות זום
16	05/07/2027	כלי אבחון בחשבון לגילאי יסודי ועל-יסודי – הצגת דוחות	4 שעות זום
17	12/07/2027	התנסות בכתיבת דוח אבחון דידקטי שפה	4 שעות זום
18	19/07/2027	התנסות בכתיבת דוח אבחון דידקטי חשבון	5 שעות זום
19	26/07/2027	סוגי ההתאמות הלימודיות במסגרת בית הספר ובמוסדות להשכלה גבוהה	6 שעות זום
20	02/02/2027	תהליכים קוגניטיביים – מהי למידה	4 שעות אסינכרוני
21	09/02/2027	כלי אבחון עצמי – סגנונות למידה – זיהוי	3 שעות אסינכרוני
22	09/03/2027	מאפיינים ויתרונות – סגנונות למידה – הסבר	3 שעות אסינכרוני
23	16/03/2027	התאמת טכניקות אישיות – אסטרטגיות מותאמות	3 שעות אסינכרוני
24	30/03/2027	הנעה עצמית – מוטיבציה ופעולה	3 שעות אסינכרוני
25	13/04/2027	ניהול פרויקטים – פירוק משימות	3 שעות אסינכרוני
26	27/04/2027	ניהול זמן ובניית פלטת תכנון זמן בקנבה – תכנון ויישום	3 שעות אסינכרוני
27	04/05/2027	מרכיבים קוגניטיביים, רגשיים, פיזיולוגיים והתנהגותיים – הבנת החרדה	3 שעות אסינכרוני

מפגש	תאריך	נושא	שעות
28	18/05/2027	היכרות עם כלי CBT – חרדת בחינות	3 שעות אסינכרוני
29	15/06/2027	התמודדות והפחתת לחץ – אסטרטגיות מבחן	3 שעות אסינכרוני
30	לא נקבע	התנסות מעשית בכתיבת דוחות וביצוע אבחון	8 שעות אסינכרוני

פרידמן, נ' (2002). רכישת הקריאה וכתיבה — מודלים ותיאוריות. תל אביב: אוניברסיטת תל אביב.

שיף, ר', הר-צבי, ש' ולוי-שמעון, ש' (2006). שפה במחשבה תחילה. חולון: רכגולד.

שניר, ד' (1992). כוח לקרוא. קריית ביאליק: אח.

ברוש, ש' (1993). אוריינות חדשה — לקט מאמרים. תל אביב: המרכז לטכנולוגיה חינוכית.

גרוס, צ' (2010). לקויות למידה — אבחון וטיפול. ירושלים: מאגנס.

משרד החינוך (2014). נוהל אבחונים דידיקטיים והתאמות לתלמידים עם לקויות למידה. ירושלים: המנהל הפדגוגי.

Adams, M.J. (1990). Beginning to Read. Cambridge: MIT Press.

Chall, J. (1967). Learning to Read: The Great Debate. New York: McGraw-Hill.

Frith, U. (1985). Beneath the Surface of Developmental Dyslexia. London: Surface Dyslexia.

Snowling, M. & Hulme, C. (2006). The Science of Reading. Oxford: Blackwell Publishing.

Stanovich, K. (1994). Romance and Reality. The Reading
.Teacher, 47, 280–291