

מנחה מלווה לתלמידים עם הפרעת קשב וריכוז

מנחה מלווה לתלמידים עם הפרעת קשב וריכוז ימי א

קוד קבוצה	מרצה
C2778G1	מרב סגל
קוד קורס לשבתון	אופי הקורס
3404	היברידי (סינכרוני + אסינכרוני)
יום	שעות
א	19:00 עד 22:15
היקף שעות	שעות פיתוח מקצועי אופק חדש
112	60
תאריך פתיחה	תאריך סיום
11/10/2026	07/03/2027
ש"ש שבתון	גמול
4	112 (60 עם ציון)
קישור לקבוצה	חוברת קורס
לחצ'י להצטרפות	לחצ'י לצפייה בחוברת

מימון מלא למורות ומורים בשבתון, עלות לפי שווי מימון לפי ש"ש של קרן השבתון, גביה ישרה מהקרן

תקציר

הקורס מכשיר אנשי ונשות חינוך לתפקיד "מנחה מלווה" לתלמידים עם הפרעת קשב, מתוך תפיסה מערכתית הרואה את הילד כחלק ממארג רחב של בית, בית ספר וסביבה חינוכית. הקורס מבוסס על שיטת "המבט האחר", המדגישה מעבר מהתמקדות בהתנהגות הגלויה להבנה עמוקה של עולמו הפנימי של הילד, תפקודי המוח והשפה המתאימה לו. המשתתפים ירכשו כלים מעשיים לליווי תלמידים, עבודה עם הורים והובלת צוותים חינוכיים, במטרה לייצר שינוי משמעותי ובר-קיימא בסביבת הלמידה של הילד.

מידע כללי

הבנת עומק של הפרעת קשב ואופן פעולת המוח של הילד
פיתוח יכולת לזהות רגשות, צרכים ועומס מתחת להתנהגות הגלויה
הקניית כלים לתקשורת מקרבת (NVC) בעבודה חינוכית
פיתוח יכולת להצבת גבולות מתוך קשר והובלה
רכישת מיומנויות להנחיית הורים וליצירת שותפות בין הבית לבית הספר
פיתוח יכולת להנחות צוותים חינוכיים ולהוביל שינוי מערכתי

חובות

בניית תכנית ליווי מלאה לתלמיד עם הפרעת קשב וריכוז, הכוללת ניתוח מקרה, זיהוי צרכים רגשיים ולימודיים, תכנון התערבות בעבודה עם התלמיד, ההורים והצוות החינוכי, וכן רפלקציה על תהליך הליווי והכלים שנרכשו בקורס.

10% על הגשה מסודרת בהתאם להנחיות, 30% על חיבור לתכני השיעור והאופן שבו ליווי תלמידים עם הפרעת קשב וריכוז נתפס ברמה התיאורטית, 30% על ניתוח נכון של מקרה מהשדה החינוכי, 30% על פיתוח תוכנית התערבות או ליווי בהתאם להנחיות העבודה.

מפגש	מועד	נושא	שעות
1	יום רביעי, 30/06/2027	מבוא להפרעת קשב ומבנה המוח. צפיה בהרצאה מוקלטת ומענה על בוחן מסכם.	3 שעות אסינכרוני
2	יום רביעי, 30/06/2027	סוגי קשב ופרופילים תפקודיים. צפיה בשיעור והגשת מיפוי פרופיל קשב של תלמיד.	3 שעות אסינכרוני
3	יום רביעי, 30/06/2027	תפקודים ניהוליים בעבודה היומיומית. צפיה במצגת וכתובת רפלקציה על ביטויי תפקודים ניהוליים בכיתה.	3 שעות אסינכרוני
4	יום רביעי, 30/06/2027	העולם הרגשי של הילד עם הפרעת קשב. צפיה בשיעור מוקלט והגשת ניתוח קצר של מקרה מהשטח.	3 שעות אסינכרוני
5	יום רביעי, 30/06/2027	מודל הקרחון כעדשה התבוננותית. צפיה בהרצאה והגשת ניתוח התנהגות לפי מודל הקרחון.	3 שעות אסינכרוני
6	יום רביעי, 30/06/2027	עקרונות התקשורת המקרבת. צפיה בסרטוני הדגמה ומענה על בוחן.	3 שעות אסינכרוני

מפגש	מועד	נושא	שעות
7	יום רביעי, 30/06/2027	מתחברים ואז מתקנים. בניית הקשר כתנאי להשפעה חינוכית. צפיה בשיעור והגשת תיעוד שיחת חיבור עם תלמיד.	3 שעות אסינכרוני
8	יום רביעי, 30/06/2027	מבוא לגבולות. חירות, אחריות וגבול מול שליטה. צפיה בהרצאה וכתובת רפלקציה על הצבת גבולות בעבודה החינוכית.	3 שעות אסינכרוני
9	יום רביעי, 30/06/2027	מודל שלושת שלבי הגבול. חיבור, גבול ברור והובלה. צפיה בשיעור והגשת תרחיש יישום של שלושת שלבי הגבול.	3 שעות אסינכרוני
10	יום רביעי, 30/06/2027	תפקיד המנחה המלווה. זהות מקצועית והמעבר מתגובה להובלה. צפיה בשיעור מסכם וכתובת רפלקציה על התפקיד.	3 שעות אסינכרוני
11	יום ראשון, 11/10/2026	ניתוח מקרים מהשטח והפער בין יכולת לביצוע	4 שעות זום
12	יום ראשון, 18/10/2026	זיהוי רגשות וצרכים מתחת להתנהגות	4 שעות זום
13	יום ראשון, 25/10/2026	בושה, תסכול ודימוי עצמי	4 שעות זום

מפגש	מועד	נושא	שעות
14	יום ראשון, 01/11/2026	זיהוי עומס והצפה רגשית	4 שעות זום
15	יום ראשון, 08/11/2026	בניית אמון עם הילד	4 שעות זום
16	יום ראשון, 15/11/2026	תרגול דיאלוג מקרב	4 שעות זום
17	יום ראשון, 22/11/2026	ניהול שיח במצבי התנגדות	4 שעות זום
18	יום ראשון, 29/11/2026	גבול מול שליטה, חירות ואחריות	4 שעות זום
19	יום ראשון, 06/12/2026	שלבי הגבול ביישום	4 שעות זום
20	יום ראשון, 13/12/2026	סימולציות של מצבים סוערים	4 שעות זום
21	יום ראשון, 20/12/2026	נוכחות חינוכית יציבה	4 שעות זום
22	יום ראשון, 27/12/2026	זיהוי דפוסי הורות ועומס	4 שעות זום
23	יום ראשון, 03/01/2027	בניית שיח מקדם עם הורים	4 שעות זום
24	יום ראשון, 10/01/2027	שפה משותפת בין בית לבית הספר	4 שעות זום
25	יום ראשון, 17/01/2027	הנחיית מורים ויצירת גישה אחידה	4 שעות זום
26	יום ראשון, 24/01/2027	התמודדות עם התנגדות ושחיקה	4 שעות זום
27	יום ראשון, 31/01/2027	בניית תוכנית ליווי אישית	4 שעות זום
28	יום ראשון, 07/02/2027	עבודה על מקרה מלא בגישת סופר נני	4 שעות זום

מפגש	מועד	נושא	שעות
29	יום ראשון, 14/02/2027	הצגת מקרים וגיבוש זהות מקצועית	4 שעות זום
30	יום ראשון, 21/02/2027	יום בונוס סדנאי מרוכז המשלב סימולציה, התנסות חווייתית ועבודה על עמדות.	6 שעות סיור/יום מרוכז

ביבליוגרפיה

Barkley, R. A. (2015), Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment

DuPaul, G. J., & Stoner, G. (2014), ADHD in the Schools: Assessment and Intervention Strategies

Rosenberg, M. B. (2003), Nonviolent Communication: A Language of Life

Siegel, D. J. (2012), The Whole-Brain Child

Seligman, M. (2011), Flourish

